

# 科教创新

KEJIAO  
CHUANGXIN

3 月上 2022

# 数字经济时代高职财会人才培养探索

■ 石 旦

(湖南电气职业技术学院, 湖南湘潭, 411100)

## 一、引言

随着互联网的蓬勃发展,我国各行业迎来了新的发展契机,高职财会专业也不例外。在“互联网+”时代,我国财会行业的重点职能已逐步变为管理和审计。因为传统财会工作人员的职业素养与职业能力与当今社会的实际需求存在一定差距,所以很多高职学校为培养符合新时代的财会人员,已开始将智慧课堂、教学平台、课程资源库等信息平台引入课堂。

要想培养更适合“互联网+”时代的财会人才,教师必须与时俱进,积极创新教学方法与管理手段,这对高职院校和教师教学提出了更高要求。高职院校需要利用网络、人工智能、虚拟现实、物联网等信息技术,配合财会教育设备,建立学校财会教学创新模式,从而推动高职审计教学的创新与发展,最终使学校成为产学研一体的人才培养机构。

## 二、“互联网+”对高职财会教学的影响

“互联网+”是指“技术+思维+模式”,无论是为财会专业的学生讲解财会理论知识,还是对其进行财会技能培训,高职院校都需要充分了解互联网模式对财会行业及周边行业的影响,摆脱传统教学思维和模式的束缚,采取更积极的态度和开放的心态,利用网络平台,对学校财会专业的知识结构、教育模式以及教育产品进行改进与革新。互联网的迅速发展给高职院校传统财会专业带来冲击的同时,也为财会专业的教学改革带来契机。因此,高职院校应抓住机遇,积极提高学生的专业知识和社会适应能力。在教学工作中,为了提高学生的主体地位,教师需要通过“互联网+”积极探索和改变教学方法,以克服传统财会教学缺点。为了改变传统的教学方法,适应时代需求,教师应该从教学目标、教学方法等方面提高教学效果。另外,高职院校在转变教学观念、适应时代需求的过程中,要不断加强校企合作,对企业进行实地考察,从而充分了解企业财会的需求,使学校财会人才培养目标更明确。

## 三、大数据视角下的财会专业教学改革

从大数据视角出发,高职院校要想培养符合社

会需求的财会人才,就必须创新教育理念,而教育理念的 innovation 也是高职院校教学改革和创新的必要条件。唯有引入先进的教育理念,才能使学校课程体制改革顺利进行。从大数据视角出发,当前的财会教育理念必须符合科技、经济与社会发展的需求。因此,创新的财会教育理念应该以评估学生能力为基础,以提高学生财会管理能力为教育核心,助力学生切实掌握新技术的原理与操作方法,最终提高学生的大数据分析与管理能力。在教育理念的变革和创新过程中,教育人员应改变传统教育观点,了解财会工作面临的挑战和机遇,正确认识大数据分析对日常生活与工作环境的影响,从而掌握大数据在审计行业的具体运用方法,把握大数据时代社会发展趋势,提高信息技术应用效率。

从大数据视角出发,教师在财会教学过程中,应积极创新课程设置,在传统财会理论知识的基础上引入全新的知识系统,以此将传统财会理论知识转变为现代大数据分析,训练学生处理、编译、运算、测试和分析大数据结果的基本能力,从而提升学生的基础财会知识水平和实际操作技能。同时,在财会专业教学课程的创新中,教师应保证学生掌握基本的计算机及网络操作原理与方法,并着重训练学生对互联网数据的分析能力,以此引导学生发现和筛选有效数据,提高学生发现有效数据资料的能力。从大数据视角出发,高职财会专业教学内容包括传统财会学基础知识、软件应用知识以及具体的统计分析知识,教师引导学生熟练运用相应软件完成具体的统计分析,能提高学生对关键数据的预处理能力和建模创新能力,从而培养学生的财务管理与创新思维。同时,在大数据分析背景下,传统审计从业者工作量较大,且财会人员属于团体协作,因此教师应培养学生熟练运用各方面知识的能力,培养学生的团队合作精神,以及强化学生在财会工作中配合团队开展相应工作的能力。

## 四、高职财会专业的人才培养目标与课程目标

高职院校作为应用型人才培养主体,应全面了解生产、建设和管理的一线工作,并在培养财会专业学生的过程中,重视学生实践能力和创新能力

的强化,从而促进财会专业学生的知识、技能和素质协调发展,满足社会对财会技术人才的需求。在此基础上,在财会课程设计中,高职院校应根据人才培养目标制订准确的课程目标,以确保财会课程的有效性。其中,财会课程目标主要包括以下三方面内容。第一,使财会专业学生掌握基本知识。第二,为财会专业学生设定良好的能力目标。能力标准主要包括财会专业学生的单一操作技能、综合操作技能和创新操作技能。第三,切实提升财会专业学生的专业素质。高职院校教书育人的最终目的是提升学生的职业素养,并让学生形成正确的价值观、严谨的工作态度和诚实守信的品质。

## 五、数字经济时代高职财会人才培养策略

### (一) 提高人才培养质量

高职院校应积极整合政府、企业和学生资源,以实施现代学徒制教学模式。在人才培养模式应用过程中,无论是“双重老师”教育、“双重家庭教师”教育、实践基地的联合建设教育,还是校企直接融合教育,最终都需通过现代学徒制教学进行落实。因此,高职院校应不断调整人才培养计划,积极整合各种资源,营造更加符合社会、企业需求的学徒制教学环境,通过切实可行的学徒培训计划,从而彻底解决财会专业学生毕业后的就业问题。尤其在与企业合作的过程中,高职院校的人才培养更应侧重社会、企业的需求,充分发挥高职院校在人才培养中的积极作用,从而提高人才培养质量。

### (二) 注重联系实际,提高学生实践能力

在“互联网+”时代,高职院校应注重对财务专业学生实践能力的培养,并大力鼓励学生结合实际进行财务实践。例如,教师可以建议学生为家人做一顿饭,然后与父母一起计算做饭花费的金额,并将其作为例子在课堂上与同学分享。通过生活经历,学生将把财会知识与家庭生活结合起来,从而将财务知识真正应用于实践。另外,教师也可以根据学生的知识掌握情况为其分配任务,鼓励学生到工厂或工作基地,与企业财会人员沟通,并配合他们完成企业的财务报表和财会统计,从而为学生提供实践机会。与此同时,教师还可以让学生对学校具体财务情况进行整理、统计与核算,以强化其财务操作能力,增强学生的实践专业技能。最后,教师还可让学生运用财会学理论知识开展班级收支管理工作,如在校内举办“义卖”等公益活动,让学生开展成本与收益核算。学生通过上述实际活动,能切实了解财会与生活的关系,从而锻炼自

身的财会实践能力。

### (三) 重建财会专业课程体系

要想培养出符合时代与社会需求的财会人才,高等职业学校就必须立足财会专业理论与实践特点,重构财会专业课程体系,从而使教师明确财会岗位人才培训的标准,将培训的内容和要求渗透于日常教学,培养出踏实、进取、专业的财会技术型人才。重建财会专业课程体系的具体方法如下。

第一,高职学院应总结近年来校企合作以及工学结合的经验,根据财会人员的成长规律和企业财会岗位的实际需求,了解企业人才招聘和财会专业人才培养的过程,制订人才培养计划。第二,由于目前许多高职院校的信息查询平台存在兼容性差、信息不完整等缺点,因此高职院校应建立自己的数据库,完善信息查询功能,以确保高职负责人能够及时、准确地获取学校的收支数据,根据学校实际制订项目课程体系,从而使财会专业教学活动能顺利开展。另外,高职院校也可以利用通信技术及时采集数据,通过数据库管理数据源,以满足会计时效性的要求。对此,2014年1月29日,财政部发布的《关于全面推进管理会计制度建设的指导意见》也指出高职管理会计信息化、制度化的重要性。第三,中国的管理会计仍处于初级阶段,因此高职院校必须参照企业管理会计制度建设财会课程体系,从而培养出高素质的财会专业人才。

### (四) 加强“双师型”教师队伍建设

加强师资队伍建设和提高财会教师素质是高职院校财会人才培养的根本保障。我国高职院校长期以来注重理论型教师的引进,而忽视了技术型教师的重要性。因此,“双师型”教师队伍建设已成为高职院校人才培养的瓶颈。在此情况下,高职学院应该本着“坚持培训,积极引进”的原则,采取多种措施,加快“双师型”教师队伍建设。被引入的教师必须在企业或单位的财会岗位实习一年,熟悉财会业务操作。同时,任职教师需要每年到企事业单位财会部参观学习,从而不断提高自身财会实务操作能力。另外,每位教师都必须获得财会学专业证书。在人才引进方面,高职院校应该注重从企事业单位引进具有高职教育和财会经验人员,以增加具有实际工作经验的教师比例。

### (五) 联合校外培训单位,改善校内实训条件

高职学校教师应根据高职人才培养要求,对学生进行个性化综合训练和职业岗位实践训练。实践训练不同于实验,它不仅具有实验的“可控性”

特征,还具有实践的“专业性”特征。教师通过实践训练可以有效地培养学生的专业能力。而实训基地就是教学场所,是培养学生专业能力的硬件保障。教育部前副部长吴启迪在2004年关于工业教育实训基地建设的新闻发布会上,提出“加强实训基地建设,促进职业教育发展”。近年来,国家也加大了对实训基地建设的补贴和奖励力度。在实训基地的建设过程中,高职院校可以与企业签订合作协议,与企业建立稳定的合作关系,也可以根据企业的需求,进行订单式培训,采取走工学结合的措施,实现校企合作、互利共赢。

#### (六)实现高职院校财会实践教学形式多元化发展

在网络时代,高职院校应在实践活动中抓住网络教学的机遇,规避网络教学风险,全面改进和改革教学模式,以实现教学形式的多样化发展。具体措施如下。第一,高职财会教师可借助网络平台资源进行网络实践教学。其中,网络教学资源可来自高职财会教师,也可来自优秀企业财会人员的经验分享与财会实践案例等,这样高职财会专业实践教学就能呈现多元化发展趋势。第二,高职院校教师可对学生的学习质量和效果进行在线评估,了解学生学习情况,从而衡量和评估学生的综合素质。第三,在实际教学活动中,教师可利用网络模拟财会操作平台,让学生体验企业的真实业务流程。通过为学生创造动手实践的机会,以促进学生提升财会实践操作能力。

#### (七)加强“双师型”教师队伍建设

“课、证、岗、赛”一体化教学模式的实施,要求教师具备较高的专业理论知识、教学水平和较高的操作能力等。要实现“教学水平”与“技能”的融合,学校与教师必须做到以下四点。第一,教师必须持有会计职业资格证书等。第二,教师需要利用节假日和周末在企业 and 会计师事务所进行兼职培训,积极参与社会实践,从而提高自身实践能力和技能水平,进而成为真正的“双师型”教师。第三,学校需要聘请一线会计岗位的管理专家到校任教,带领年轻教师,提高专业素养与知识水平。第四,在学校成立会计公司,由教师承担各种会计业务,让他们通过实践提升教学水平。

#### (八)提高校外实训基地的积极参与度

校外实训基地在教学中发挥着重要作用,因此,该基地能否辅助教学高效开展,对教学质量的提升起着十分重要的作用。但是,近年来一些高职院校并未形成“产业化学习”模式,因此,在实际

教学工作中,企业仅作为为教学提供服务的机构,并未实际参与日常教学工作。基于此,要想形成“产业化学习模式”,高职学校就要为企业提供必要的利润驱动力,将实践教学体系与“课程岗位证书竞赛”结合起来,建立产、学、研为一体的校外实训基地,从而提高企业参与学校教学的积极性。

#### (九)掌握FA课程考试规则,阐明FA本科人才培养的思路

FA考试侧重于提高学生金融理论知识水平。因此,金融会计教师在进行教学过程中,需要系统地梳理并讲解FA考试内容,以此引导学生将金融学知识与会计专业各门课程有机联系起来。例如,将FA“道德与职业标准”与“大学生职业规划”相关课程进行联系;在讲解FA经济学课程之前,教师使用Man Kun的经济学知识拓宽学生知识面,从而让学生由浅到深地掌握FA金融核心课程相关的知识体系。

### 六、结语

现阶段,高职院校的人才培养模式呈现多元化特点,而不同的高职院校有不同的特点。一些高职院校会计专业实行“四位一体”的人才培养模式,该模式是以中小企业就业需求为导向,以提高学生专业技能为核心,以校企合作实训为重点,并以学生综合素质和能力的培养为基础,进行一体化人才培养。在这条道路上,各高职院校只有共同探索和合作,才能培养出符合市场需求的高素质会计专业人才。

【作者简介】石旦(1988—),女,湖南湘潭人,研究生,讲师,湖南电气职业技术学院,研究方向为大数据与会计。