

数字经济背景下中职会计教学改革探索

屠晓佳

(浙江公路技师学院, 浙江 杭州, 310023)

一、引言

随着数字经济时代的来临,以大数据、人工智能、移动互联、云计算、物联网、区块链等为代表的“新技术”已深入人们的生活和各行各业,加快了以信息技术和智能制造为主要特征的新一轮产业革命,并对现代会计行业的发展提出了新要求。财务从电算化、信息化向数智化发展转型,而智能财务需要复合型人才,因此,中职学校传统的会计教学模式的变革势在必行。

当前,数字经济时代对会计行业提出了新要求,中职会计人才的培养急需转型。因此,本文就数字经济背景下中职会计教学改革展开探讨。

二、数字经济时代对会计专业的影响

数字经济的快速发展对职业教育提出了更高、更新的要求,而会计专业教育存在的诸多问题也因此凸显出来:传统的教学思想观念、人才培养模式,以及教学方法与信息化教学手段落后,双师型师资队伍严重匮乏,专业课程设置落后,产教融合、校企对接面临巨大挑战等。这些严重影响了中职会计专业学生的就业与创业,难以满足数字商务对会计人才的迫切需求。

在以信息技术为核心的数字经济时代,互联网、大数据和人工智能在企业中得到了广泛应用。在数字经济时代,会计行业的工作模式发生了巨大变化,从最初的人工会计到会计电算化,最终实现会计信息化。同时,会计工作的重点也不仅是会计业务。因为,随着信息技术的飞速发展,重复而繁琐的会计工作将逐渐被金融机器人所取代,会计工作不存在技术障碍,可通过自动化和智能化的计算机系统自动生成会计分录,而不是手工录入凭证。会计工作的重点将转向预测和决策、提供战略支持和创造价值等。如今,互联网技术和信息化技术逐渐得到应用,会计数字化信息化已经成为必然趋势。会计是跟数字打交道的行业,伴随着经济的高速发展和人们支付方式的变化,会计数据的载体也发生了一些变化。电子发票、电子档案、财务共享、业财融合、职能服务等会计数据的载体已经由传统的纸质载体向电子数据载体转变。“互联网

+会计”不再是设想,多维会计正在产生,现在的会计人员既要熟练业务也需要具备数据处理能力。因此,中职学校应该改变传统的教学观念,以市场需求为导向,重新制定教学目标,整合教学资源,优化课程结构,改善教学环境,探索教师队伍建设和校企合作等途径,促进中职会计教学改革,为社会培养复合型的会计人才。

三、中职会计教学存在的问题

(一)企业调研欠缺,人才培养模式单一

随着数字经济的发展,企业也在不断转型,一些企业面临着巨大的生存和发展压力,部分岗位也处于被淘汰的境况,但目前部分中职教师缺少危机意识,没有深入企业进行调研,缺少对创新技术与技能的掌握,教学内容过于单一,教学手段落后,只有理论知识而没有实际操作能力,更加没有综合的技能。如此,落后的师资队伍与人才培养模式会导致学生毕业后无法真正融入社会,不能适应当代社会的发展。

(二)教师思想观念陈旧,课程体系落后

当下,一些中职院校会计教师在授课时依然停留在应试教育层面,用传统的教学方式授课。他们在课上没有增加互动环节,没有引入新颖的教学工具,忽视了以学生为主的思想,所以其教学质量并没有得到显著提高,教学的价值也没有充分发挥出来。同时,每个学校的课程没有严格的统一化,在课程安排时存在很大的随意性,甚至出现一些课程重复化的教学,因此在教学管理上也存在很多问题。另外理论课程和实操课程的课时安排不够平衡,过多的理论课程导致学生的实操能力没有得到很好的训练。同时,很多院校的授课教材没有及时更新,导致课程内容过于落后,不符合当代会计的发展。但是,从会计行业的发展趋势看,社会对管理会计人才的需求与日俱增,因此,高效的管理会计课程不可或缺。

(三)教学资源匮乏,校企合作需加强

现阶段,中职学校对资源的建设依然缺少合理规划。除了基础的硬件投资,中职学校对软件投资的重视不够,因此,很多老师一直用过时的软件进

行教学。而软件一直得不到更新必然导致学生在校学习与今后工作内容严重脱轨,从而无法真正实现课堂教学与企业需求对接。现在,部分学校的教学仍然坚持“闭门造车”,从来没有大力推进实施工学结合、校企合作的人才培养模式。部分中职学校一直停留在校企合作的表面浅层,仅把这种人才培养模式看作一种实习途径,因此,这些中职学校的校企合作没有实质性的突破,合作深度也不够。

(四)师资力量不够,教学能力待提升

“数字驱动变革,科技重塑需求”,数字经济给会计教师提供机遇的同时也带来了一定的挑战。当今时代要求教师不仅需要丰富的理论知识,还需要具备会计实践操作能力和信息化水平。但是,目前,很多学校师资力量薄弱,会计专业师生比例严重失调,有些学校甚至达到了师生比1:45。加上很多教师刚毕业直接进入学校,缺乏一定教学和实践经验,无法直接参与教学实践课程,因此整体的教学水平有待提高。

四、数字经济下中职会计教学改革

(一)会计人才培养目标的重新定位

在数字经济背景下,会计凭证、账簿和报表的生成及其技术处理可以完全被人工智能所取代,企业中单纯从事财务会计工作的人员将会逐渐减少直至消失。这势必引起企业会计岗位职责的变化,从而对会计人员提出更高的要求。会计人员的重心转移到会计管理决策、资金预算、税收筹划、成本控制及分析等工作。这意味着会计教学也逐步从财务会计向管理会计转型。

新时代的会计人员不仅要“懂业务”(熟悉业务流程、资金运动),会做账,还要“会技术”,即具备数据分析能力和智能应用能力。在此背景下,中职会计人才培养的目标需要重新定位如下:培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展能力,掌握业务财务、共享财务、成本管理、大数据技术应用等知识,具有业财一体化处理、财务云共享业务处理、税费核算与管理、成本核算与管理、大数据财务分析与决策等技术技能,适应企事业单位及会计中介机构发展需要的复合型、发展型、创新型技术技能人才。

(二)会计专业课程体系的科学重构

会计是一门实践性很强的工作,市场对会计专业人才的整体综合素质要求极高。为了更好地适应数字经济时代,中职学校要充分考虑企业对人才的需求,制定符合中职生的专业课程体系。

1. 调整并新增部分大数据课程

在管理会计的基础上,财务会计课程需加与“预算管理、营运管理、投融资管理”相关的战略管理课程与企业内部控制等课程;并加大统计原理课程课与大数据分析软件应用实践课程的课时,如大数据基础、数据库基础、财务大数据分析与应用等;并开设电子业务、电子商务线上实践课程,互联网金融、互联网交易等;根据实际情况适当更名一些课程名称,如将财务会计更名为云财务会计实务,将成本核算与管理更名为智能化成本核算与管理,将纳税申报更名为智慧税费申报与管理等。

2. 重构专业模块化课程体系

根据大数据和人工智能时代背景下会计岗位所需的知识与技能,中职会计学校需整合和创新课程,突出对学生岗位实践能力与综合素质的培养,根据会计人才培养目标和企业岗位能力要求设置模块实践课程,建立模块化课程体系。该模块化课程体系主要分为“职业素养”与“岗位能力”两大重点模块。

职业素养模块重点培养具有爱国情怀、高尚品德修养与工匠精神的人才,坚定“为党育人,为国育才”的教育目标。该模块主要包括思想政治课程、文化基础课程、人文素养课程。“岗位能力”主要包括“基础能力”“核心能力”“综合能力”,学校在每个“岗位能力”模块下,均设置公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课。公共基础课侧重于培养学生以德为本的综合素养,主要课程有“思想道德修养与法律基础”“心理健康教育”“人文素养”“创新创业教育”“职业发展与就业指导”等;专业基础课的目的是培养学生胜任会计岗位的基础能力,主要课程有“出纳业务”“统计基础”“管理会计基础”“经济法基础”“财务会计基础”“大数据基础”等;专业核心课程侧重于培养学生在业财一体化下的管理、预算、分析能力,主要课程有“云财务会计实务”“智能化成本核算与管理”“智慧税费申报与管理”“业财一体信息化应用”“大数据技术应用”“财务大数据分析”“企业内部控制”等;专业拓展课程的目的是培养学生胜任会计岗位的综合实践能力,主要课程有“EXCEL在会计中的应用”“企业经营沙盘模拟训练”“数字化管理会计”“数据库应用技术”“云财务会计岗位综合实训”等。

(三)整合会计专业教学资源

1. 采用线上线下互动教学模式

在大数据时代,人们对教师的综合素质提出了更高的要求。互联网上有丰富的教学资源,中职教师应该掌握基本的大数据技术,利用线上丰富的教

学资源,提高线下教学水平,实现各类教学资源的互相补充。信息技术与财务融合是未来会计发展的趋势。为了更好地培养适应新时代的会计人才,教师应该增强自身的信息整合与筛选能力,将网络上的优质教学资源充分引入线下教学过程。课前,教师通过线上视频让学生自主学习,利用互联网平台对学生进行检测,待学生预习完课程后,引导学生开展线下团队交流互动活动。线上线下互动教学模式不但提高了教师的备课效率,还提高了学生的课堂兴趣水平,从而保障了课堂质量。

2. 开发实践教学数字资源

随着数字化时代新技术、新产品的研发,中职教师也需及时改变传统的教学模式,整合在线开放实践课程资源,通过一体化课程的改革,采用微课视频、慕课等教学手段,实现学生课前的自主学习。同时,教师还应将翻转课堂教学模式运用于课堂教学改革,将课堂变成教师与学生进行答疑、讨论、实践的互动场所,而不是“填鸭式”的教学场所。教师要通过项目式教学法进行任务的分解,利用最新的信息化资源进行实践操作,将大数据技术贯穿教学中,减轻日常教学负担,并积极主动地展开信息化教学活动。中职院校也可以与知名企业合作,与其共同打造一体化、模块化、活页式新型教培教材,对会计职业进行分解,提取该职业不同发展阶段的典型工作任务,并将其融入课程内容,根据各发展阶段所需的职业技能与等级证书标准,将课程划分为初级、中级、高级,形成一体化课程。随着学习活动的开展,学生将逐步具备胜任初级、中级、高级各岗位的工作能力。因此,只有定制个性化的教学方案,实现教学资源的共享,成为教学资源的创造者,才能真正做到因材施教。

(四) 会计实践教学环境真实化

信息化教学是当前教育发展的必然趋势。但信息化教学必须以网络教学信息化的应用环境为前提。因此,中职院校需要加大资金投入,完善信息化教学硬件、软件设施,升级打造移动教室、智慧校园。同时,中职学校还要发挥校企互动合作的作用,将实训内部环境由企业财务部门转为财务共享中心,实训外部环境由实体部门转为互联网环境下部门,实训内容由财务会计为中心转为管理会计为中心,实训软件由仿真财务系统转为仿真IT财务系统,实训技能由纸质财务核算技能转为电子信息技能,真正实现职业教育与岗位需求的“零对接”。未来的实训室建设既有仿真的模拟实训,又

有工学集合的校企实训室,将信息化和职能化元素融入其中,真正实现产、教、学、研的融合,打造综合型公共实训基地。

(五) 深化职教产教融合与校企合作

要深化产教融合,做好“引入企业、引入项目、引入师傅、引入课程”四个引入,以职业院校为核心,辐射区域经济带内的诸多职业院校,与企业形成“产教融合校企联盟”。院校、与企业之间打通校企连接通道,企业提供人才需求数据及企业项目资源,学校培养满足企业岗位需求的人才。院校与院校之间统一招生、学分互认、跨校选课、毕业互通,实现资源高度共享。要以产教融合为契机,搭建产教融合协同平台,让政企行校四方参与其中,共同服务于人才培养。

(六) 建立“双师、双导师”的师资队伍

通过建设产教融合实训基地、学习中心、“双师、双导师”型师资培养培训基地的搭建,开展岗位专业高水平双师教师培训,探索采用校内和企业二元教学的“双师、双导师”教师培养模式,满足技术技能实训、课程开发、行动导向的教学实践与演练需求,协同提升教师实践教学能力、科研教研能力、研究协作能力等,从而打造一套完善的岗位实战人才孵化与产教融合型师资队伍建设流程,同时加强内涵建设,结合企业实战项目与师资培训服务,培养出一支懂岗位、懂教育的双师型师资队伍与擅实战、高水平的技术技能型人才。

五、结语

综上所述,数字经济已经逐渐渗透进生产和生活的方方面面。在企业的生产过程中,数字信息扮演着重要角色。而中职会计教学也应该适应新时代要求进行转变,会计教师需要紧跟时代的变革,以开放的心态接受新事物,以工学结合为平台,利用资源改革课堂教学,从而培养出新时代的复合型技术技能人才。

【作者简介】屠晓佳(1988—),女,浙江杭州人,本科,讲师,浙江公路技师学院,研究方向为会计教学。