

# 关于中职财会专业税收课程教学的思考

贺国花

(云南省普洱市职业教育中心, 云南 普洱, 665000)

税收在促进国民经济发展、社会全面进步以及调整分配机制等方面, 都发挥着十分重要的作用。税收是国家经济杠杆之一, 关系到人民生活的各个方面。税务工作也是企业财务的重要组成部分, 能否正确、妥善处理税务工作, 对企业的盈亏和可持续发展有着较大的影响。税收课程是财会专业基础性课程, 在普通高校、职业教育中均有设置, 但其教学目标、深度、广度等略有差距, 中职院校亦是如此。在财会专业人才日益增多、就业难度日益加大的今天, 中职院校需要不断提升教学质量, 使学生扎实学好专业课程。对此, 本文主要对中职财会专业税收课程教学展开探讨。

## 一、中职财会专业税收课程教学的重要性

发展职业教育, 不仅能够提高适龄劳动者的就业能力和就业质量, 还可以将我国巨大的人口压力转化为人力资源优势, 因此, 近年来我国大力发展职业教育, 并将基础教育、职业教育放在和高等教育同等重要的位置予以重视。但是, 职业教育与基础教育、高等教育的目标是存在差异的, 职业教育的办学宗旨是以学生为主体, 以就业为导向, 以能力为本位, 为社会、企业培养实用型、技能型、复合型人才。在此基础上, 中职学校财会专业应迎合国家法治社会建设、税收改革以及企业税务工作的需求来开展税收教学。

税收教学需实现的教学目标可归纳为以下四个方面内容: 一是学生要掌握从事会计核算、会计业务管理工作和其他经济管理工作所必需的税收基本理论、基础知识和基本技能; 二是学生要了解我国现行税收制度和税收法规, 熟悉税收管理的基本模式; 三是学生要学会根据具体应税事项处理涉及税收核算的财会业务, 逐步学会解决税收实际问题的能力; 四是学生要具备不断应对职业变化的能力, 为增强适应社会与继续学习的能力奠定一定的基础。也就是说, 学生不仅要了解、掌握税务相关知识, 也要掌握实用技能, 以增强社会适应力和竞争力, 这就对中职学校财会专业税收教学提出了更高的要求。

## 二、中职财会专业税收教学存在的问题

### (一) 教师思维观念落后

随着改革开放的不断深入, 我国经济运行模式发生了巨大变化, 尤其是加入世贸组织后, 国际贸易和国内市场需求均有不同程度增长, 在税收方面亦经历多次改革, 但是, 个别教师对税收的重要性认识不足, 授课内容陈旧, 对新知识、新技能的敏感度不够, 导致教学知识结构滞后。此外, 中职学校较之普通高等教育在专业划分、设置和教学的精细度上有一定差距。中职学校的教师在复合型人才的培养上要转变教学观念, 探索多样的教学方式, 力争在有限的教学时间内教授学生更多的知识, 尽可能做到不顾此失彼, 让学生全面发展。

### (二) 教学方式单一

大多中职学校在教学上, 会不同程度延续基础教育中的传统教学方式, 教师在课堂仍以“填鸭式”教学为主。但税收课程内容专业性较强, 术语繁杂, 与学生在基础教育阶段所学知识内容关联不大, 且每类税种适用情形、纳税比例和扣缴方式各不相同, “填鸭式”教学容易使课堂枯燥乏味, 学生难以进入学习状态。而且在税收教学中理论性讲解居多, 课堂实操性较少, 与企业税务实务结合更少, 难以激发学生的学习兴趣, 课堂教学质量不高, 教学目标完成较难。造成这种现象的原因之一, 中职学校教师的理论知识较为扎实, 但是实践较少, 有的教师甚至无税务部门、注册税务师事务所或者企业涉税岗位工作经历, 只能照本宣科, 无法在课堂教学中有效融合理论知识与实践经验。

### (三) 学生被动学习

对于学生而言, 学习意识和方式仍停留在传统教学模式中, 习惯于教师手把手教授或者被“牵着走”, 说一说、动一动的被动学习状态较为固化, 自主学习意识和行动力不够, 尚未实现从“要我学”转化为“我要学”。同时, 在基础教育阶段, 学生的学习目标以应试为主, 而进入中职学校后的学习内容以专业化为主, 或者说专业学好、学通、学精是学生进入社会后安身立命之本, 但相当一部分学生尚未认识到学好专业知识的重要性, 学习自觉性欠

缺,这给中职财会专业税收教学带来一定难度。

#### (四)教材内容宽泛

中职学校税收教材内容涉及广,理论知识较多,但实用性和实践性的内容较少,且个别知识点介绍较为粗略,知识深度和精度不能满足学生的实践需要。实际上,财会专业学生既要学好会计知识和实务,又要掌握税收的相关理论与实践,理论与实践缺一不可,但税收教材的偏理论化、宽泛化、简单化、教条化,很容易让学生陷入税务知识学习与财会专业无关的错误认识中,从而将财会知识与税务知识割裂开来,对税务知识的学习重视不够,对税务相关的实践无所适从。

#### (五)教学内容脱离实践

中职教育的宗旨是培养实用性技能型人才,毕业后所学知识应能够应用于实际工作中,也就是说中职财会专业的税收课程要与时俱进,要根据国家、社会和企业的发展需要来设置、调整。但现在中职财会专业的税收课程重理论轻实践,缺乏财会专业与税务专业整体性教学机制,对实际操作教学环节的重视不够,学生更没有接受过模拟操作训练,因此在实际工作中,不能够将财会专业与税务专业有机融合。此外,随着互联网的发展,财务和税收管理全部实现电子化、网络化,但一些中职学校或者没有组织学生实际操作,或者使用的软件平台滞后,致使学生未能掌握实际操作技能或者操作性不强,无形中给今后的工作增加工作量和难度。

### 三、对中职财会专业税收教学的思考

#### (一)合理设定教学目标

税收课程理论的论性和专业性特点突出,只有专业理论知识基础扎实,其实用性才能够得以展现。前文已表述现今税收教材偏重理论,且因近几年我国税收政策变化诸多,教材内容时有滞后,中职财会专业税收教学在教材选择上则要尽可能选择实例较多的教材,且要时常更新,以保证教学内容的时效性。教师也可以根据学校实际情况,自行编写教材,使其更具针对性。在教学时,可以不拘泥于教学目标、教学内容,着重从实效性出发,将理论知识融入实践技能展开讲解,以此让学生在案例学习或实际操作中学习和领会理论知识。在教学内容上,税法内容繁杂,既包括纳税人、纳税范围、税率等基本知识,又包括增值税、消费税、关税等税种,计算方式也各有不同,因此教师要有所侧重:纳税人的分类、增值税、所得税等内容要重点讲解,对于营业税、消费税等可以适当讲解或由学生自学,

这样主次分明、重点突出,有利于学生明确学习目标,有的放矢。

同时,在教学中要注重与实际相结合。纳税申报是会计实务中的重要工作之一,但是税收课程教学中这一环节讲解较少,致使很多学生到工作岗位上不知如何操作,因此在税收教学中可增加这方面的学习,让学生自行申报,增强业务能力,从而具备涉税岗位的必需能力。税收筹划目的在于合理避税,促进企业可持续发展,这一领域越来越受到企业的重视。而中职学校财会专业学生更多地流入中小企业,其工作职能不仅仅涉及会计核算、编制财务报表、纳税申报等,而且还兼具财务、税务管理的职能,因此在税收课程教学中,教师要有意识地整合税务知识,引入税务筹划理论,教授税务筹划技巧,提升学生税务筹划意识,吸引学生自觉投入到税收课程学习当中。

#### (二)灵活运用教学方式

第一,需摒弃传统教学法。中职学生身心发展已近成熟,在税收教学中,要避免教师一味教、学生被动学的情形,教学方式的固化容易导致教与学之间达不到完美统一,教学质量和效果不佳。第二,教师可采用与学生互动的教学法。税法理论知识较多,教师可以对重点、难点或实用点进行详细讲授,但是要弱化教师的主导作用,根据事先确定的主题,让学生自行查找资料、进行讨论、得出结论,在此过程中,教师只是充当指导角色,引导学生形成头脑风暴,寻求同主题的不同解决方式,探讨最佳解决方案。教学方式由单向变为双向,充分发挥了学生的主体作用,激发学生对税法的学习兴趣,形成良好的师生关系和课堂氛围。互动教学法也有利于提高学生的语言表达、文字表述能力和自主分析解决问题的能力。第三,可采用案例教学法。在学生掌握税法基本理论知识后,教师可以适时引入案例教学法,用实际案例来检验学生的学习效果,让学生学会在解决实际问题中应用财会、税务知识,积累实践经验。初始阶段,可以结合课程进度,安排单一性案例分析,随着理论知识学习的深入,再采用综合性强的案例让学生练习,虽然分析解决案件的难度增加,但学生可以深刻体会到,理论知识和法条是固有的,但客观实际却是千变万化的,学生的思维深度和广度也会得到拓展,便于今后活学活用。第四,可采用“请进来”教学方式。税法课程实用性与操作性的特点,纯粹的理论学习易造成与实际工作的脱节。在中职财会专业税收教学中可以邀请税务局、国企及中小企业的工作人员

或财务进校开展教学活动,既可进行专题讲座,也可进行系统讲授;内容既可侧重国家税收层面,亦可关于企业纳税、税务筹划等方面展开,让学生更好地知晓税法的实际作用,促进学生将理论与实践结合起来。

### (三)加大软硬件建设力度

中职学校应加大软硬件经费投入力度,在建立财会实训模拟训练的基础上,建设税收教学模拟实验室,强化学生税收实训实践。实验室要力求仿真度高、职能岗位完备、税务工作流程完善,以全方位给予学生模拟训练的体验。在模拟训练时,教师要务真求实,例如,设置公司名称、税号,配备各种道具,让学生分角色明确岗位职责,使模拟训练具有可操作性。

实训中,应以岗位职责为能力单元,从税款计算能力、办税流程能力、电子申报能力、税务会计处理能力、税收自查能力和税务筹划能力入手,设定情境、设置目标、实施任务,通过组织实训活动,让学生学会税金计算、税务会计的基本技能,掌握独立税务登记、纳税申报和税款缴纳等实际工作内容。同时,教师还要把控模拟训练中中学生知识框架的构建,保证知识的整体性和系统性,以避免出现单项模拟训练后各个税务知识点分散的情形。此外,中职学校还可以探索校企联合办学模式,与税务局协调,将税务部门作为学生的实践基地,让学生了解和掌握我国税收工作职责与流程;选择业务全面、工作扎实的注册税务师事务所及企业,将其纳入中职学校的实训基地范畴,让学生实际参与到税务工作的各个环节,从不同角度、不同工作岗位进一步理解掌握税收相关知识。

### (四)加强教师素质提高

针对中职财会专业税收教师经济、财务及税务理论知识丰富但实践技能不足的现状,要不断提高教师的整体素质,尤其应提高教师的实践操作技能,以更好地带领学生开展税收教学和实践训练。具体可以采取“请进来、走出去”的方式,一方面可邀请税务部门工作人员、注册税务师及企业税务工作人员进行课程教授,加强税收实务的讲解,对校内教师起到传帮带的作用,建立起税收教学人才梯队;另一方面可组织教师到优秀高校或者高层次的培训班进行短期培训,掌握最新税收政策和税务知识,学习更高效的教学方法。同时,可以采取“沉下去”的方式,鼓励教师深入企业了解企业税务实际情况、涉税岗位需求,或者教师到企业挂职,参与企业运营,熟悉企业运营流程,让理论知识教学

与实践紧密结合,进而保证教师更有针对性地选择税收课程教材,保证课堂教学言之有物,保证学生理论知识与实践训练的有效性。近年来,我国税收政策变化较快,税收课程教材难免出现滞后,教师应不受教材内容所限,应多渠道地获取税收新政策、新知识,并及时充实到教学中,让学生掌握最新的税务知识。同时,在教学中,要注重与财会专业知识的交叉贯通。企业会计核算中的涉税业务和企业税款核算中的会计业务两者要相辅相成,在财税结合中对比分析财税差异,以提高学生将来从事涉税工作的能力。

### (五)学生素质的优化

学校人才队伍的建设、教师素质的提高皆可以改变,但这只是外在因素,学生学习的自主性才是内在因素,才是学生掌握知识与技能的动力。因此,中职学校要进一步加强学生学习自觉性的引导,适时教育学生理解专业知识和技能的重要性,形成学校、教师和学生三位一体的教学机制。目前,笔试题题仍是中职财会专业税收课程考核的主要方式,学生临时抱佛脚亦可安全过关。对此,学校可以结合实际,对考核方式进行改革,采取理论知识考核与实践技能考核相结合的方式进行。例如,设置网上纳税申报实操任务,让学生为企业做一份税收筹划,以此考查学生对税收知识的掌握和运用程度。还可以将平时成绩与期末成绩结合起来,综合评价学生学习成果,避免学生期末突击学习形成短期记忆,而没有实际掌握相关知识与技能的情况。

## 四、结束语

综上,笔者认为税收教学作为中职财会专业中的一门重要学科,其对学生未来的财会工作有着十分重要的作用,学校只有以问题为导向,以解决问题为目标,从教学观念、目标、方式出发,不断提高教师综合素质,激发学生的学习兴趣,加大实践训练力度,提升学生实践能力,才能够培养出适应新时代财会岗位需要的实用型技能型人才,才能使得中职财会专业学生具有更强的竞争力。

【作者简介】贺国花,云南省普洱市职业教育中心。