

高等学历继续教育课程思政的探索研究 ——以税务会计课程思政改革为例

隋 慧, 吴贤龙

(北京科技大学远程与成人教育学院, 北京, 100024)

一、高等学历继续教育中税务会计课程思政改革的背景

当前,随着互联网、大数据、云计算、AI科技的迅猛发展,新理念、新思维、新业态不断涌现,技术带来的冲击使得企业等社会组织对人才的要求日益提升。社会需要大量的具有前瞻性思维、创新意识、工匠精神且能不断自我更新的人才,因此,回到课堂接受继续教育,不断扩展知识视野和思维格局,提高素质和技能已成为大势所趋。在日益增加的需求之下,作为社会上各类人员提升学历、更新专业知识、提升职业技能的重要途径的高等学历继续教育,其教育目标、内容和效果是否能跟上时代的需求,培养出合格的继续教育人才,受到了社会的广泛关注。

教育的核心一直是立德树人。只有将有理想、有道德的思想内容贯穿于教育的整个过程中,才能真正培养出具有前瞻性思维和工匠精神的优秀人才。因此,结合专业内容和学生学情来提炼思政元素,将培养学生理想、信念、道德的思政内容融入专业课程,培养德才兼备的专业人才,已经成为新时期高等学历继续教学改革的重要内容。

税务会计是集税收法律法规和会计核算为一体的财经专业的必修课程。在当前社会环境下,税务会计工作不但对专业技术有要求,对政策性、合法性也有一定要求。从事税务会计工作的人员不仅要熟悉我国的税收法律法规和统一的会计制度,还要熟悉具体税种的纳税申报技能和核算技巧,并具备诚信守法的职业道德,能始终保持充分的职业敏感度,可以站在国家战略、经济发展的角度,前瞻性地看待企业的涉税业务问题并高效解决。该专业课程本身就与思政内容有着天然的相容性和协调性。因此,必须在税务会计的教学过程中,强化思政元素融入,强化职业初心、职业道德和职业素养的培养,以此使接受继续教育的学生在工作中能够不忘初心、坚守职业道德底线,成为具备良好政治素质和职业素养、“德智体美劳”全面发展的优秀人才。

二、高等学历继续教育中税务会计课程思政改革的思路

接受继续教育的学生群体具有一定的特殊性,因此不能照搬照套全日制普通教育或者职业教育的教学思路、策略和方法,需要针对性地设计符合继续教育学生特点的思政课程方案。

(一)从学生群体的特征上分析

第一,高等学历继续教育的学生群体主要是已经走上工作岗位的在职人员。他们普遍社会阅历丰富,且大都已经形成了一定的世界观、人生观和价值观。这就意味着高等学历继续教育的思政教学目的、思政融入重点和融入方式的设计都不能单单是正确价值观的树立与培养,而需要对其已有的价值观和行为方式进行纠偏和重塑。

第二,高等学历继续教育的教学活动主要集中在学生的业余时间,学习过程普遍受时间、地点的影响和约束,学生之间的交流机会少,特别是选择网络远程教学形式的学员,他们之间几乎是零接触。这种时间和空间上的障碍造成了学生的集体意识、团体意识不足,对学校缺乏心理认同和思想认同,思政教育缺乏赖以维系的共同精神纽带和情感支撑,进而降低思政教学的融入效果。

对此,就需要充分挖掘专业课程中的思政教学作用,设计符合学生时间和空间特性的特色教学方式和教学形式。同时,将培育学生的集体荣誉感和归属意识作为重要的思政内容,增进学生与学生之间、学生与班级之间、学生与学校之间的交流,以此使学生深刻认识到自己是学校的一员,以班为荣,以校为荣,夯实学生与学校间的共同精神纽带和道德基础。

第三,选择高等学历继续教育的学生大多数是以提升学历层次为目标的。他们以获得更多的就业机会或者职业岗位晋升为直接目的,对就业岗位的需求动向比较敏感,对工作中急需的专业知识和职业技能比较感兴趣。同时,他们普遍基础知识薄弱,思维呈现碎片化,缺乏对知识的系统性、逻辑性、关联性的掌握,学习理论知识的困难较大,积极性也不高。

对此,思政课堂的教学改革应当围绕实践案例教学和职业技能教学展开。比如,结合社会上会计职业证书的考核标准(会计职称证书、注册税务师、注册会计师等)以及实务岗位的职业标准,在教学中融入岗位实践案例和社会热点案例的设计,同时提炼出符合学生心理特质和认知规律的思政内容和思政元素,将思政元素渗透于案例分析与实践探索中。教师应以思政理论和思政内容培养学生分析、实践问题的全局观,使其能站在全局来思考局部的具体问题,找到解决问题的本质规律。如此,既能增强学生的学习兴趣,也能增强学生对思政理念的认同,从而强化学生从事财会职业的职业初心、职业理想和职业道德的教育。

(二)从税务会计课程特点上分析

首先,税务会计是以培养学生熟悉我国税收法律法规,掌握各具体税种的纳税计算、申报、会计核算为主要目的。税务会计的教学目标要求会计专业学生在学习期间必须熟悉国家税收方面的法律法规,且深刻认识到涉税会计工作的合法性和严谨性,树立遵纪守法、依法纳税的价值观。然而,当前社会上,从公民到企业对“依法纳税”“诚信纳税”或多或少抱有错误的认知。因此,接受高等学历继续教育的学生在实际工作中,往往不能严格按照税收法律标准和职业道德标准落实工作,甚至存在徇私舞弊、隐匿收入、偷税漏税等现象。因此,税务会计课程教学必须实现育德与育才的高度融合,将诚信守法、德才兼备的职业素养贯穿于课堂教学的始终,以此纠偏重塑学生的错误认知。

其次,税收是调节国家经济发展、助力国家战略目标实现的重要手段。税收政策的制定和实施直接影响着企业的成本、费用、利润,对企业的现时行为与未来规划都会产生重要影响。在实务工作中,从事税务岗位的会计人员不仅需要充分考虑企业的纳税义务,帮助企业合法纳税,同时还要保障企业充分享受到纳税人的权利,获得国家的税收助力,实现降本增效、健康发展。而这正是接受高等学历继续教育的学生在税务会计课堂中需要培养和提升的职业能力。

因此,税务会计课程教学必须站在国家战略角度充分认识税收与个人、税收与企业、税收与国家之间的关系。同时,还要引导学生从可持续发展、共同富裕、科技创新等高度理解我国税收政策的制定与实施目的,领悟每一项税收法规背后的国家战略和社会主义核心价值观,进而帮助学生自觉地将思政内容与专业知识融合,将民族复兴、国家发展、共同富裕的思想贯彻于企业涉税业务处理,以高度的职业责任感和使命感解决工作中遇到的问题。

三、税务会计课程思政的实践探索

基于上述对学生群体特征和税务会计专业特征的思政融入分析,本文主要从税务会计课程的教学目标、教学内容、教学手段等方面入手开展思政改革的探索。

(一)围绕学生的认知特点,结合课程的专业领域,提炼思政元素,梳理和重构教学目标

首先,在充分调研社会上企业对涉税岗位的职业技能要求的基础上,将财会类职业资格证书考核内容(中高级会计职称证书、注册税务师、注册会计师等)与现有课堂教学内容逐项对比分析,重构税务会计教学的职业能力目标。其次,结合会计专业和行业领域的国家战略、当前税收制度改革下的法律法规和相关政策,重构税务会计教学的职业素养目标。最后,以马克思主义思想理论与社会主义核心价值观为指导,对思政元素的融入进行系统化设计,有针对性地挖掘课程中蕴含的爱岗敬业、守正创新、诚信法治、文明公正等思政元素。同时,依此设立课程的思政培养目标,培养学生对企业中涉税岗位的责任感和使命感,纠偏和重塑学生对我国税收制度的认知,培养学生的道德观、法治观、职业观,强化学生的家国情怀和使命担当。

(二)以专业知识为载体,借助多样化的教学手段,通过设计实践岗位任务和课前课中课后案例,实现“以案思政、以案明理”

教学目标重构后,教师应在传统经典教材的基础上,融入思政案例、思政问答、新闻资讯、热点话题讨论,增加企业实际涉税岗位的职业责任和实际操作,精选内容,重新编写税务会计思政教材。同时,以思政教材中的思政案例为依托,在教学过程中,针对继续教育学生的在任在岗特点,充分考虑学生在时间和空间上的约束和影响,通过网上教学平台发布课前案例,引导学生主动学习,积极克服时间和空间上的困难。并且,通过微信、QQ、腾讯会议等多种现代化手段实现课上案例分析讨论,课后组织学习小组进行案例研讨、工作岗位实地调研等。另外,教师可创新采用“沉浸式”“翻转式”等多种教学模式,让学生在课前有感、在课中有悟、在课后有识,春风化雨地融入家国情怀、诚信思维、守法意识。如此,既能拓展和提升学生的知识与能力,也能深化学生的职业素养和思想素养。

比如,讲解增值税时,教师可引入减税降费等热点话题,利用远程教学平台发布课前预习案例和思考题,采用“翻转式”教学手段组织学生建立讨论组,利用QQ群、微信群构建实时交流平台,突破在职学生的时间空间局限,引导学生对照自己的

企业实际业务进行讨论分析。学生讨论完后,教师可进行点评、归纳、总结,层层深入地引导学生思考税收政策法规背后的宏观战略动因,理解税收政策对企业经济行为的引导作用。思政案例的引入,能让枯燥的法规条款变为生动鲜活的实践活动,将正确的纳税理念传递给学生,同时达到培养学生爱岗敬业、诚信法治意识的课堂思政教育目的。

(三)结合学校特色设计第二课堂,增进集体认同感,夯实职业素养,提升职业能力

教师可结合学校优势学科的资源优势,注重第二课堂的内容设计和形式设计,增进不同层次学生之间的交流,培养接受继续教育学生的学校归属感和集体认同感,夯实思政教学的情感基础。同时,注重与第一课堂教学中的思政内容的相互补充,让专业知识体系中的法治思想、国家战略理念、职业道德深植于学生内心。

在形式设计上,学校充分利用优势学科科研成果进行产学研落地的实践基地建设,积极挖掘实践资源,结合北京市“四个中心”定位、京津冀协同发展战略,组织继续教育学生参与在校本科生、研究生的创新创业竞赛活动,丰富继续教育学生在职在岗的社会经验和实践感悟,增进不同层次学生间的交流和联系,让学生以己为荣、以班为荣、以校为荣,充分夯实学生与学校之间的集体认同感和荣誉感。在内容设计上,学校将新产品、新技术在创新发展和创业落地过程中对会计核算、税务管理的新需求和新挑战引入第二课堂,引导学生深入思考和探索,激发学生的创新意识和奋斗精神。同时,组织相关活动,让学生在活动中充分感受到税务、财务等管理技能在产业化和创新创业落地过程中的关键性作用,并将专业知识与国家战略、政策方针无缝融合,培养学生自立自强的家国情怀、创新奋进的职业自豪感,让思政内容润物无声、育人于教,确实提升学生的职业素养和职业能力。

(四)考核方式改革

考核方式不仅会对学生的参与度、积极性产生重大影响,也会对教学内容、教学手段等教学过程中的诸多环节产生重大影响。税务会计思政改革着重解决了考核与教学过程分离的问题,将死记硬背的试卷考核变为灵活自主的过程性考核,更适合继续教育学生的学习特点。学校应将考核融入学生的学习过程,增加课堂互动、平时考核、小组讨论的考核占比,特别是课前讨论和课后探讨的小组作业,同时着重创设一些趣味性的话题和奖惩评优安排,以此激发学生的参与积极性和深入探究的创新思维。

四、教学团队建设的改革

第一,发挥学院支部的先进引领作用,发扬“传、帮、带”的优良传统,精心设计思政考核机制,激励教师团队深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员、全过程、全方位思政育人。

第二,依托学校的研究生、本科生、继续教育三大教育并举的格局设计,以本科生的实践教育经验辐射到学历继续教育领域,组织多教育层次、多学科教师进行课程交流研讨和思想碰撞,大力挖掘契合继续教育特点的课程思政元素和教学方法,提升教师的课程思政能力,为继续教育中的思政改革提供助力。

第三,将学生的参与积极性和教学效果作为评价重点,通过对教学过程中多阶段学生的参与度、参与效果、考核成绩、学习过程满意度进行分析,及时反馈学生知识掌握和实践能力的成长提升情况。同时,学校定期组织专家进行课程思政交流辅导,保证课程与时俱进,做到“常讲常新,常抓常新”。

第四,将课程与思政协同效果作为教师教学质量考核评价、评优奖励的重要依据,激励教学团队强化自身课程思政教学理念,更好地推进具有北科特色的继续教育思政育人新机制。

五、结语

税务会计的课程思政改革,从教学目标、教学方法、教学内容、考核方式、教学团队建设等方面入手开展了细致的研究和探索,是针对高等学历继续教育将思政理念融入专业课程的一次重要尝试。

将思政融入专业课程的过程,不仅需要仔细研究继续教育学生的学习特性和心理特征,也需要教师勤学习、多研究与专业相关的国家战略、方针,积极发掘时政新闻中与专业相关的思政内容,以此使思政元素与课堂教学协调统一。通过课程思政改革,思政元素成为继续教育学生学习专业知识的助力,并变枯燥理论为鲜活实例,使学生更愿意学习接受相关知识内容。

【作者简介】隋慧,博士,北京科技大学远程与成人教育学院,主要研究方向为税务会计、纳税筹划、财务分析。吴贤龙,北京科技大学远程与成人教育学院。