

将思政教育融入大学生创业课程的构建研究

张义龙, 涂乐春

(江西师范大学科学技术学院, 江西 九江, 332020)

创业课程是当前高校针对学生创业就业设置的专项培养课程, 目的在于引导学生初步形成创业思维, 初步体验创业过程, 为学生以后的就业创业打下一定基础。因此, 创业课程十分看重创业实践过程的展现, 课程的理论与实践都是非常重要的内容, 尤以实践为主。但是, 就现状来看, 学生在理论与实践学习中存在着诸多困惑, 且创业课程的开展也面临着一些思想性的问题。对此, 为更好地体现创业课程的作用, 解决学生思想困惑及课程瓶颈问题, 需将思政教育融入到创业课程中进行更深入的探索。本文先分析目前大学生创业课程中存在的思想性问题, 再探讨思政教育融入创业课程的必要性, 最后就思政教育融入大学生创业课程的路径展开研究。

一、大学生创业课程中存在的思想性问题

创业课程教学实践中, 主要是教师和学生两方面的思想性问题比较突出。在学生方面, 当前许多学生在课程学习过程中虽然积极投入其中, 但也随之显露出功利性强的一面。在教师教学方面, 创业课程教学仍未得到足够的重视, 无法对学生起到充分的创业思想引导作用。

(一) 功利性强

一方面, 高校设置的大学生创业课程属于公共基础课程, 课程最终评价指标是获得多少学分, 因此站在学生角度上来说, 大部分学生学习的最终目的十分明确, 就是以追求学分为主, 所以在实际上课时态度较为敷衍。另一方面, 部分学生的认知仅停留在较浅的层面, 他们认为创业课程的开设仅仅是为了让学生学会怎样创建公司, 以及了解创办企业的基本流程等, 而未正确认识到创业教育的本质是培养他们的创新意识、创业思维, 未将自己真正看作课程以及创业环境中的主体。毕业后假设要开创自己的事业要从哪个方向开始, 为了什么而创业, 真正要创业是否具备勇气与信心, 如何筹备创业资金等, 对于以上这些问题, 教育者如果没有进行思想上的正确引导, 创业课程便会成为流于表面的形式主义。

(二) 重视度不足

当下, 各高校虽均已开设创业课程, 但纵观课程体系, 创业课程的公共基础课性质未变, 而将创业课程划入学生的专业课程也不现实。作为公共基

础课, 一些学生对创业课程的重视程度远不如专业课, 具体表现为缺席、睡觉、聊天开小差等。而在教师教学方面, 则存在部分课堂教学敷衍的情况, 具体表现为创业理论内容教学照本宣科、实践课程缺乏活动组织等, 这会直接影响到学生的学习积极性。

就以上两个思想性问题来看, 要真正体现出创业课程的作用, 并实现开设创业课程培养学生创业思维的目的, 必须将思政教育融入其中。

二、思政教育融入大学生创业课程的必要性分析

高校是培养学生专业技能, 塑造学生人生观、价值观与世界观的重要场所。由此, 在高校创业课程中, 相应融入思政教育有其责任源头。面对此前提出的学生功利性目的强、教师与学生创业课程重视不足方面的问题, 将思政教育融入创业课程中, 有助于更好地转变学生与教师的教学、学习思维。

首先, 在创业课程中融入思政教育, 能为学生提供创业教育的精神指引。思政教育主要包含两个方面, 一是思想道德的教育, 二是意识形态的教育。仅仅从思想道德教育的层面出发, 包含理想信念的教育、职业道德的教育、法律的教育、面对挫折以及压力的精神调节教育等等, 范围十分广泛。在创业课程中, 针对为何创业、创业要做什么、创业面临着怎样的风险、当出现风险时应当如何应对等问题, 都需要从精神层面入手给予创业者引导。思政教育的融入能够让学生拥有更清晰的思想与道德上的认知, 例如理想信念教育能够为学生创业指引方向, 抗压教育能够为学生创业树立自信等。可以说, 无论未来学生是否创业, 思政教育都能对学生的未来生活产生积极影响。

其次, 在创业课程中融入思政教育, 对降低学生功利心具有一定作用。学校组织的活动, 如学习活动、生产活动、游戏活动等, 实际上均存在功利性的一面, 而同时也存在无功利性的一面, 后者能给人带来更显著的精神层次的愉悦, 且有助于深化活动的内涵。基于此, 针对部分学生只看重学分, 仅认为创业课程是教自己创业的流程和步骤的

思想性问题,教师可通过思政教育引导學生深入思考创业课程学习活动的目的,以此转变学生对创业课程的态度,使其跳出课程学习表的安排,提高学习积极性。

最后,创业课程融入思政教育,对提升课程的整体质量有积极作用。创业课程虽属于公共基础课程,但并未得到足够的重视,对此,如果以全新的眼光来看待创业课程,必然会获得超出预期的效果。一方面,教师在创业课程中可开展相应的思政教育,逐步引导学生正视创业课程,积极投入到创业课程的学习中,将自己作为创业的主体,以此活跃创业课程课堂氛围,提升课程教育效果。另一方面,作为教师,需积极自我反思,不断创新创业课程教学方法,最终建立起优质的创业课堂。综合以上分析,需要进一步思考如何将思政教育融入到创业课程中。

三、思政教育融入大学生创业课程的路径

在创业课程的构建中,针对思政教育如何有效融入的问题,主要可从教育者与受教育者的层面出发,先提升教师的思政素养,再通过各种手段来灵活实现创业与思政的融合教育。

(一)提升教师思想政治素养

在创业课程中,学生与教师之间的互动、学生的反应,都可以直接反馈出学生的思想状态,如学生对创业课程本身的态度、学生参与创业课程的思想倾向等,而作为教师应当迅速把握住这些信息,并适时渗透思政教育,以此引导学生朝着正确的思想方向走。当然,要做到这点,教师必须具备较高的思想政治素养。为此,学校可定期开展面向教师的思政培训工作,让教师在培训中不断提高自身的思想政治素养。除定期开展思政培训外,针对创业课程与思政教育融合的问题,学校还可加大与之相关的活动研究投入力度,如支持教师开展该方面的科研,鼓励教师将相关科研成果转化为教育实践等。另外,还可以综合考虑创业与思政教育融合的实际情况,合理设计大学生创业课程的思政方面的考核指标。

(二)巧妙融合创业与思政教育的内容

创业课程本身包含的内容就与思政教育存在一定的关联性,如创业与吃苦耐劳、意志坚定等精神密切相关,创业与国家当前经济形势、我国在国际经济竞争中的情况等密切相关,结合创业课程的理论内容与实践内容,这些方面均可灵活渗透思政教育。

选取创业案例进行分析时,教师可以就资金的筹备、运转等融合相关思政教育。以创业资金筹备为例,创业期间可以通过多种渠道筹备,如政府对创业资金方面的政策支持项目、银行贷款等,而要获取这些支持,作为创业者应该走哪些流程,承担什么风险,后期可能获得的利益或创业失败后该如何面对等,都需要有清醒的认知。另外,教师还可以结合资金筹集来选择相应的案例,全面细致地给学生阐述创业资金筹集的方法,同时就资金非法筹集的法律问题、筹集过程中面临的人际交往与道德问题等融入思政教育,让学生从创业者的角度进行深入思考。

为实现思政与创业教育更好融合的目的,案例选择可以更贴近学生生活,或者创业流程的呈现可以采取组织学生进行小组实践模拟的方式进行,亦或是可以选择当下创业就业比较热点问题让学生进行探讨。在案例分析探讨过程中,学生可以以辩论的方式阐述观点,然后由教师对学生的相关观点进行创业方面以及思想政治道德方面的专业点评,进而增强学生对创业的理解,深化学生的思政道德思考。教师以高效的教学方法打造优质的创业课程课堂,能更好地增强学生对创业课程的喜爱与重视。

(三)设置创业与思政融合考核指标

创业课程与思政教育的融合除了要依靠教师的教学支持外,还需要设置配套的评价与考核指标,以此确实反映出二者的融合情况,并以此为依据不断改进融合方法。例如,高校可针对创业课程设计课程评价表,评价表中包括对教师教学方法的评价、对教学风格的评价,对创业课程理论与实践知识的自我评价等,各评价中的问题又包含思政与创业融合的内容,如是否有创业的意向,当决定创业时是否坚定目标等。此外,为收集学生对创业与思政教育融合效果的反馈,教师可随机抽选学生进行访谈,了解学生情况,实时调整融合手段。

综上所述,思政教育融入创业课程有其必要性,若能有效融合,对学生的未来创业和未来生活等都能起到积极的引导作用。但是,二者融合需要教师与学生的重视和配合,也需要时间与实践的累积。而具体的融入路径,除以上提出的提升教师思政素养、巧妙融合思政与创业教育内容等之外,未来仍可以结合现代技术、时代变化等进行不断探索与优化。

【作者简介】张羲龙,涂乐春,工作单位为江西师范大学科学技术学院,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育,职称为助教。