

人工智能对大学生德育的影响

顾妍雪

(长春财经学院, 吉林 长春, 130000)

一、引言

随着大数据时代的到来以及互联网教育的迅速普及,以人工智能方式促进大学生德育改革有了坚实的基础。人工智能(Artificial Intelligence,缩写为AI)又称为智械、机器智能,是指利用计算机程序来呈现人类智慧的一种技术,也有学者给的定义是智能主体通过感知周遭环境和学习系统外部的数据,进而作出判断并作出有目的的行动,从而实现特定的目标和任务,具有高度的技术性和专业性等特点。进入人类社会中的人工智能改变了人们的生活方式并提高了生产力。人工智能的发展及应用使大学生教育思想和教育观念发生了新的变化,对高校培养大学生良好思想道德方面带来了新的机遇和挑战。

二、人工智能的发展

人工智能作为一门新学科于1956年正式提出,此后得到了迅速发展,时至今日已成为全球研究的热点。纵观人工智能的发展历程,每次兴起都在技术和硬件上发生了质的飞跃,可以说在这个科学技术日新月异的时代,人工智能借助科技的力量得到了突飞猛进的发展。根据人工智能发展过程中不同时期发生的重大转折,可以将其分为三个进化阶段,即开始孕育阶段、形成进化阶段和持续发展阶段。

(一) 开始孕育的阶段

这一阶段一般是指在1956年以前,当时人们正在不断尝试用机器来代替部分人脑活动,试图创造出具有类似于人脑功能的机器。德国著名数学家和数理逻辑哲学家莱布尼茨提出了万能设计推理逻辑符号和各种万能推理逻辑思维计算的全新推理思想。他提出“我认为现在人们不仅可以在此建立通用的万能推理符号语言,并且在此建立没有推理符号的万能推理语言上面,可以同时实现进行各种逻辑推理的万能逻辑思维演算”。这一新的推理思想是近代科学技术和电子设计推理逻辑计算思想的一个全新萌芽,给后来的人工智能发展指明了方向。

(二) 形成进化的阶段

这个阶段指1956年至1969年。1956年夏天,当时年轻的达特茅斯大学数学助教、现任斯坦福大

学副教授——麦卡锡,邀请普林斯顿大学的摩尔和现任ibm的塞缪尔,共同在美国达特茅斯大学就人工智能学习机器人存在的各种问题,进行了数月的正式学术讨论,目的是研制一种用于判定机器是否真正具备人脑的功能的实验,即所谓的图灵实验方法。麦卡锡提议正式讨论开始时要采用“人工智能”这个专用名词,因此麦卡锡也被许多业界人士称为世界人工智能技术之父和计算机之父。这次会议是一次具有历史性的重大国际会议,具有划时代意义,同时也标志着人工智能技术作为一门国际新兴学科正式开始诞生。

(三) 持续发展的阶段

这个发展阶段泛指1970年以后。20世纪70年代,许多发达国家开始重视发展人工智能,并且从政策和财政上给予了大力支持,已经成功开展了许多关于发展人工智能的一些重要基础科学研究,形成了大量的各类基础知识科学史,并获得了众多技术理论研究成果,涌现出许多杰出的人工智能科学家。例如,1972年法国马赛大学的科麦瑞尔教授进行的自主研发设计,提出编程逻辑语言的应用,设计出逻辑语言程序翻译系统、逻辑翻译功能模型技术系统等,并且在开发应用实践过程中,形成各种典型应用编程语言系统、逻辑程序翻译模型、系统技术模型等的实践成果。同时,人工智能在各种国际商业博弈技术领域中的成功应用,引起了全世界的广泛关注。许多专家学者对发展人工智能产生了极大的兴趣,并对人工智能的发展给予了充分的肯定,将人工智能看作是引领第四次工业革命的浪潮。

三、人工智能对大学生德育的影响

德育活动作为我国人才培养的基本实践教育活动,无论对我国社会经济发展,还是对高等学校开展素质教育建设都起着重要的作用。随着我国教育改革的不断深入,针对立德树人的根本任务,我国高校始终给予重视,并强调立德树人在学生整个发展过程中的重要作用,将道德教育与专业教育放在了同等重要的位置,这也体现了高校以生为本的教

育理念。中共中央国务院颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》中明确指出,要进一步加强和改进在校大学生思想政治理论教育实践工作,提高学生思想政治理论素养和道德素养,加快形成具有中国特色社会主义的高等教育实践体系,以培养满足社会主义发展需求的可靠建设者和合格接班人。

(一) 人工智能时代大学生德育的变迁

人工智能时代的到来,使得互联网教育平台成为高校德育教育的新的载体。“网络德育”因网而产生、因网而完善、因网而发展,它也为加强和改进大学生思想政治教育提供了较好的发展机遇。2000年,教育部发布了《关于加强网络高等学校思想政治教育的意见》文件,这是我国第一份从行政的层面对高校开展网络思想政治教育工作颁布的正式指导性文件,也为高校全面开展网络思想政治教育工作在宏观上指明了方向,在微观上给出了可操作的指导意见。

(二) 人工智能对大学生德育的积极影响

第一,人工智能的发展对丰富大学生精神需求起到一定作用。自媒体时代,在信息传播方便且快捷的情况下,只要不触碰法律底线和道德底线,大学生不会受到其他方面的控制和约束。大学生可以作为人工智能信息的发布者、接收者,可以传播各种有效的信息,可以传递和接收来自不同政治背景、文化背景、宗教信仰、生活习惯、专业知识等方面的信息,学生可以不再禁锢于学校、教室和书籍,在突破相对封闭的环境下,走出学校、走出原有传统模式,从更广阔的视野和不同的层面去观察、去思考,对社会发展也能有更加清晰的认识。

第二,人工智能创新了大学生道德教育的途径和方法。人工智能的快速发展给高校开展大学生道德教育开辟了新的途径和方法。教育者可以把人工智能当作一种开展德育教育的手段,同时可以及时了解大学生较为真实的思想、心理状态、生活习惯、学习状态和人际交往情况,并能够进一步借助当前人工智能的技术优势向大学生及时展示生动、直接的教育信息,更好实现感染、教育、激励大学生的目的。

(三) 人工智能对大学生德育的消极影响

随着我国人工智能2.0时代的到来,大学生获取信息的渠道变得丰富多彩。但同时,人工智能的出现对教育者的权威也产生了重大的影响,学生除了接受教师的教育外,可以通过各种渠道自主获取更多的知识和信息,更复杂多样化的教育信息对大

学教育者的权威主导作用有一定的影响。

人工智能学习环境对大学生的思想观念、价值观念和日常生活习惯都可产生影响,如享乐主义、拜金主义等思想在这些人工智能环境中大量出现,经常接收此类思想的传播后,若学生不能进行正确判断,潜移默化之下负面影响也会逐渐显现。而面对人工智能产生的复杂信息与环境,如何有效展开信息管理与监督则是当前我国高校人才素质培养中的重要工作之一。

四、人工智能时代大学生德育的对策

(一) 加强学生素质培养

拓宽德育工作者的工作空间。德育工作者应借助新媒体技术拉近教育者与大学生的距离,在使用新媒体的过程中,高校德育工作者不仅要通过德育对大学生施加潜移默化的影响,不断增强学生之间的群体凝聚力,也要不断提高自身的职业素养,做好学生的榜样和示范。

(二) 推进校园文化建设

新媒体平台的风格极具亲和力,传播力量不容小觑,是信息传播和人际交往不可缺少的平台。鉴于新媒体在大学生学习、交友、工作中所处的重要地位和扮演的重要角色,则可借助新媒体平台进行高校校园文化建设,以校园文化建设实现学生德育。而这一措施不仅能够发展校园文化更深层次的包容度,也可以使校园文化拓展到一个新的发展层次。

(三) 加强学生的独立道德教育

人工智能时代的教育发展必须始终坚持深入发展学生道德教育,在这个人工智能教育时代,大学生道德主体性大大增强。因此,在德育活动中关注大学生德育主体性就显得尤为重要。德育教育要充分以尊重和引导关心教育学生为前提,培养广大受教育者的自我管理能力和辨析事物好坏的能力。

五、总结

随着大数据时代的到来,高校借助人工智能展开德育教育有了较好的技术支持,同时面临的新问题也不容忽视。基于此,我们必须抓住有利时机,全面创新大学生德育工作,为新时期大学生德育工作的创新发展增添价值。

【作者简介】顾妍雪(2001.3—),女,汉族,大学本科学历,长春财经学院会计学院会计专业2078班,指导教师为王婕妤。