

# 高职会计专业教学中 引入翻转课堂教学模式的策略

李翔翔

(四川文轩职业学院, 四川 成都, 611330)

## 一、引言

目前, 高职会计在专业教学中存在的主要问题为: 教学方式陈旧保守, 教学效果不佳, 学生学习效率低下。一些学生在专业知识的学习上只懂得死记硬背、生搬硬套, 同时会计实践操作能力也较为缺乏。在单一教学方式下, 学生学到的会计知识往往不够扎实, 由此导致学生对会计方法与会计技能的应用存在不足, 即便可以通过学校考试, 也会因为掌握的会计知识不够扎实、缺乏实践能力, 而在接触到实际的会计工作后手足无措, 无法适应岗位环境, 缺乏专业素养, 工作能力低下。究其原因, 主要是因为高职会计专业在课堂教学上长期沿用灌输式教学方法, 教师为课堂的主体, 学生被动接收知识, 没有充分地理解。对此, 怎样有效改革以往高职会计专业在教育方法上存在的不足, 提升学生对会计知识的掌握程度、理解水平, 促进学生会计职业素养与应用能力的发展, 本文认为在高职会计专业教学中引入翻转课堂教学方法具有较高的可行性。而针对翻转课堂教学法是一种怎样的教学方法, 将其应用于高职会计专业有怎样的作用, 引入翻转课堂教学模式要注意哪些问题, 等等。本文结合高职会计专业教育教学工作实际情况, 来进行详细探究和分析。

## 二、翻转课堂教学法的定义和作用

翻转课堂译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”, 也可译为“颠倒课堂”, 是指重新调整课堂内外的时间, 将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下, 学生能够更专注于主动的基于项目的学习, 共同研究解决项目或教学中提出的问题, 从而获得更深层次的理解。在翻转课堂教学法应用中, 教师不再占用课堂上的时间来讲授信息, 这些信息需要学生在课前完成自主学习, 他们可以看微课视频, 在网络上与别的同学讨论, 从而大致掌握相关知识。同时, 教师也能有更多的时间与每个人交流。

翻转课堂教学法在教育实践活动中得到广泛应用, 证明该教学方法在改进课堂教学质量、提升学生知识学习效果方面有着突出成效, 获得了师生的一致认可。将翻转课堂教学模式应用于高职会计专业的课堂教学中, 学生可选择课前或者课外的空闲时间进行自主学习, 从而节省教师在课堂上讲解基础知识的时间, 将课堂变为师生、生生互动的场所, 师生一同完成答疑解惑、合作探究、作业完成等活动。如此, 既能增强课堂的趣味性和互动性, 又能有效改善课堂教学效果, 同时还能进一步提升学生对会计知识的理解程度与应用水平, 激发学生对会计知识学习探究的主动性。

## 三、翻转课堂教学模式的设计规划

### (一) 教师充分了解翻转课堂教学法并深入分析教材内容

在翻转课堂教学模式应用前, 教师先要深入研究并熟练把握翻转课堂的教育理念和教学方法。因为翻转课堂的教学方法在程序上跟传统的教学方法之间存在较大差异, 所以教师需要先熟悉翻转课堂教学的流程, 了解其程序特点, 才能更好地开展翻转课堂教学。翻转课堂教学方法在教育活动中的应用, 主张以符合人知识思考认知习惯的教学方法让教育对象主动接触知识、思考知识, 从而提高知识认知理解的有效性。但是, 翻转课堂教学方法并不主张不分知识内容的认知特点, 对所有教学活动统一使用翻转课堂教学法。教师应根据学生的学习能力来制定不同的学习方案, 着重突出新知识和旧知识之间的系统联系性, 让学生能依据之前掌握的知识进行举一反三, 进行拓展延伸掌握新的知识内容。实施翻转课堂教学时, 不能将一些过于艰深、抽象、学生从未接触过、没有能力自主探究理解的知识交给学生进行自主学习, 这样不但无法发挥学生自主学习的有效性, 还可能打击学生的学习自信心, 最终又回到教师讲解引领学生学习知识的认知学习模式中。所以, 在会计专业应用翻转教学方法前, 教师要先分析翻转课堂教学法和会计专业知识

融合的切入点,并针对会计专业教学的教材内容进行分析,以找出哪些内容适合使用翻转课堂教学模式来开展教学。对于那些适合采用翻转模式教学的内容,可先对比以往传统教学模式中不够科学的内容设计,再以翻转课堂教学模式进行内容调整,重新设计教学环节,以此带给学生更优的学习体验。

## (二)教师做好翻转课堂教学法的知识认知程序设计

高职会计专业的大部分学科都属于应用性较强的类型,但是在以往传统的教学模式下,教师往往扮演着课堂主导者的角色,主要采取灌输式方法来给学生讲解理论,并很少给学生思考讨论的时间,由此导致学生在接触知识时觉得十分复杂,无法充分理解和吃透。不联系实际的情况下进行会计知识的理论教学,容易使学生形成死记硬背学习会计知识的不良习惯。而学生一旦形成不良的学习习惯,就会在会计知识的学习上只记忆、不思考,且缺乏对会计知识原理用法的深度理解与掌握,从而直接导致学生会计知识掌握不扎实,只会应付考试,一遇到脱离教材范畴的实践性问题就束手无策,不知道怎样使用会计方法来处理现实中的问题。对此,笔者认为,教师可以在课程教学设计时融入一些应用性会计知识,在课堂中以案例或模拟会计实务的实践情境来开展教学,先让学生接触到实践层面的会计问题,再引导学生思考怎样解决会计问题,从而促使学生形成知识需求。在该知识需求的驱动下,学生会自发主动地去吸收知识,并利用自己所学的会计知识去尝试解决问题。之后,教师可根据学生处理和解决的实际问题,来分析学生会计知识的掌握情况,并指出其会计方法运用上存在的不足和错误所在,并给予针对性的辅导和答疑,加深学生对错误的印象,避免再犯。通过这一流程,学生先萌生知识需求,再开展实践活动,在此基础上还能获得教师的指导和辅助,这无疑有助于激发学生会计知识学习的主动性、积极性,并确实提升学生的会计方法实践应用水平。

## 四、翻转课堂教学模式的应用策略

在高职会计专业教学中引入翻转课堂教学法时,教师可采取以下策略。

### (一)“课前准备”部分

在每一课教学活动开始前,首先,教师应先针对这一课的教学内容进行研究,找出其中适合实施翻转课堂教学法的知识点,并将其设计为能够激发学生好奇心或实践性的案例或实践性问题。然后,教师要通过合理估计,计算好案例讲解的课堂耗时,分配好学生自主进行探究学习的时间和教师进行知识

辅导的课程时间,并通过提前准备好的教学素材与资源,来带动学生参与到课堂学习互动中。教师合理规划各个环节的课程任务与安排,能让翻转课堂教学方法的实施具有科学性、计划性。只有做好课前准备工作,才能使翻转教学模式在执行时有条不紊,从而避免因事先准备不充分或安排不合理导致课堂教学任务无法如期完成。

### (二)“课堂教学”部分

在课堂教学中,教师应以生动直观的语言来引导学生理解本节课要上的会计知识,然后提出问题,让学生分成小组,来互动讨论、思考分析怎样解决该会计问题。教师可以依托教材和信息化手段来引导学生进行问题的自主探索,但在学生的自主探究活动开展后,教师要避免过度的干预。在学生不主动要求的情况下,教师不能直接指导、干预学生的学习活动,而应赋予学生充分的学习自由。等到学生自主独立探究完毕后,教师可以根据学生自主探究的成果来分析学生会会计知识理解上存在哪些误区,以及方法使用上存在哪些不足。对于班上学生普遍存在的错误,教师可进行公开讲解,着重教给学生解决问题的技巧,并指导其掌握正确的会计方法,进而加深学生对会计知识的印象,使其做到融会贯通。

### (三)“会计实训”部分

会计专业是一门实践性强的专业,如果学生仅仅只记住了理论层面的会计方法而不进行实际操作,则无法充分掌握知识并进行实际应用。为避免学生只会应付考试,而缺乏实践能力,教师需在每一课理论知识教学完毕后组织开展实践训练。教师可设计一些模拟实务会计操作的实践性问题,让学生在课后自主运用掌握的会计知识方法进行解决。学生在遇到问题后,可以通过微信、QQ等和教师交流,而教师也能实时了解每个学生的会计知识掌握运用情况,并针对学生普遍存在的实践方面的问题,采取必要措施进行辅导和巩固。可以说,在高职会计专业的教学课后实训中引入翻转课堂教学模式,能够有效提升学生的会计综合素质,并使其实践能力更上一层楼。

## 五、结语

将翻转课堂教学模式引入到高职会计专业的课堂教学中,是教育理念的创新改革,也是对传统教学方法的突破和优化,而信息化技术的发展和在教育领域的广泛应用,也为“翻转课堂式教学模式”的引入提供了有力保障。

(下转第12页)

为第二大经济体提供了强大的推动力。美联社的经济报道显示,随着全球需求复苏,按美元计,中国3月出口增长30.6%,而进口额较上年同期更是增长38.1%,至2273亿美元,这是中国经济复苏的有力证据。美国《福布斯》杂志报道称,作为世界工厂,作为全球贸易的“中间人”,中国的数据非常重要。值得一提的是,美国彭博社还援引瑞银首席中国经济学家的话表示,中国的经济复苏趋于平衡,随着经济政策回归常态化,2021年第二季度家庭消费的拉动作用将会显现。

#### 四、全球经济疲软下中国经济的复苏展望

当前,受各方面因素影响,我国的GDP增速较往年比较开始逐步放缓,但实际增速仍维持在9%~9.5%之间,其中名义增速在11%~12%之间。从世界主要经济体的GDP增速对比来看,我国GDP增速数值虽不及往年,但仍然维持高位。新兴市场的“缩减恐慌”是后突发公共卫生事件时代的重要尾部风险,人民币汇率“破7”以后,人民币的货币独立性大为增强,灵活性也上了新的台阶,但我国需提出有效的预案来应对他国“缩减恐慌”所带来的溢出效应。很多经济专家的共识是,高科技领域和头部制造业是突发公共卫生事件之后经济复苏的强劲引领方向,在当前经济大环境下,中国经济的产业转型和升级开始大踏步加速,潜在的增速也存在着触底反弹的很大可能性。基于此,宏观经济政策的收紧只是时间问题,当宏观政策逐步收紧之时,通胀会引发长端利率上行,但政策利率可能维持不变。突发公共卫生事件带给市场的同时有需求冲击和供给冲击两个特征,眼下,中国这个“世界工厂”正在开足马力以弥补全球的供需缺口,中国经济已经从经济复苏快步转向稳定扩张层面。从政策层面观察,2021年将是我国经济政策的“转弯”之年,而从投资的角度分析,2021年将是中国经济“守住成果”的关键一年,在此背景下,中国经济的发展应从长计议,着眼

于长远发展,加快经济结构改革的步伐。

综合全球经济态势,中国经济延续复苏态势并稳步扩张的步伐主要受到四方面因素影响:一是2020年同期基数很低;二是外部订单转移,中国生产能力恢复更快,西方国家一些订单向中国转移;三是在中国传统春节过后,因为“就地过年”的倡议得到落实,大部分制造业都很快恢复了正常开工运营;四是内生动力增强,经济复苏面扩大,国内消费进一步提振,投资加快恢复。这也是中国2021年第一季度国内生产总值同比增长18.3%的绝对底气。在上述四方面因素综合作用下,国内工业、服务业、零售、投资、进出口的同比增速都超过了30%。即便是扣除基数因素,也呈现比较强劲的恢复态势。中国经济复苏及增长的后劲很足,但长远来看,仍需要进一步巩固经济复苏与增长的基础。根据国内外经济和人口专家的统计分析,在2025年之前,我国的总人口会达到峰值,之后就是负增长,故此,提振消费层面的需求将是当前乃至未来很长一段时间中国经济复苏与稳定扩张的基石。

#### 五、结束语

新的历史时期,中国立足于新的经济发展阶段,全面提高对外开放水平,与各志同道合的国家和主要经济体一道,坚持建设开放型世界经济,将有力推动国际经贸合作早日恢复正常,维护产业链供应链顺畅稳定,为世界各国带来更多发展红利,开拓合作共赢新局面。作为国家“十四五”规划的开局之年,2021年被人们赋予了更多的期待。在全球经济下行之势依旧非常严峻的背景下,2021年也成为了我国经济复苏与崛起的历史进程中“继往开来”的关键一年。与此同时,中国应继续加强宏观经济政策协调,不断增进国际抗疫合作,有力推动世界经济实现强劲、平衡、可持续发展。

【作者简介】何思盈,江西财经大学。

(上接第110页)

时代在不断发展进步,用人单位、职业教育对人才专业素质和实践能力的要求也变得越来越高,以往的高职会计专业教学在培养学生专业素质和会计应用能力上存在一些需要改进和完善的方面,而采用翻转课堂的教学模式,正能够有效弥补过去高职会计专业教学过度理论化、学生专业素质不足的问题。所以,翻转课堂教学模式应用于高职会计专业教学中是一个值得尝试的创新举措。笔者水平有限,

本文在这一课题上的研究是概括性的,还存在许多不足,但笔者希望能抛砖引玉,通过对其中一些带有普遍性问题的思考探究,为高职会计专业更好地引入应用翻转课堂教学模式这一科学创新性的教学方法提供支持帮助。

【作者简介】李翔翔,本科,四川省成都市人,四川文轩职业学院,讲师,研究方向为会计教学、财务管理。