

基于“互联网+”的会计信息化课程混合式实践教学模式

陈敏

(湖南劳动人事职业学院, 湖南长沙, 410100)

一、引言

随着互联网时代的不断发展,以往传统的教学开始和互联网技术充分融合,而会计信息化实践课程也由此开启了创新型的教育模式。在“互联网+”环境下,学生既可以在传统的课堂上学习,又可以通过互联网进行线上学习。而且,借助网络平台、云计算技术等手段和方法,教师还可以对学生的每个阶段学习成果进行评估与分析,在加深学生知识熟悉度的同时,有效提高教学质量。

二、会计信息化混合模式的教学设计

(一) 课堂教学设计

在传统的教学模式中,是以教师教学为主,学生被动听课,课堂气氛沉闷,难以有效带动学生对学习的积极性。而混合教学模式的应用中,是以学生学习为主导,合理运用教学设计,来让学生主动参与到课程的学习中。对此,教师有必要将线上线下教育充分结合起来,带给学生全新的学习体验,而不是一味运用灌输式方法来授课。在课堂教学内容上,教师要科学调整,多讲解一些重点或难点知识,从而让学生着重思考、讨论和解决这些重点、难点知识。当然,教师还可以鼓励学生在线上延伸学习。例如,教师可以把模块以项目来划分,在每次授课的时候引导学生对项目的处理流程进行分析,依据项目的有关知识点来讲解,然后提出相关问题,让学生有针对性地去操作练习,最后再结合线上学习平台巩固所学的有关知识。教师在课堂教学中应为学生提供适当指导,当学生遇到的知识难点和无法熟练掌握的内容时,教师可以针对性就学生遇到的问题进行实时分析和讲解,以此对学生学习效率的提升发挥重要作用。

(二) 线上教学设计

在互联网时代下,学校可以利用各大网络平台来营造会计信息化课程线上学习环境。例如,课题小组可以将教学所用的课件、指导录屏以及视频教学等上传到学习通平台上。教师也可以在网络平台上布置课程作业,或者在线上开展课题讨论、进行在线测试,及时解答学生所提出的问题。学生可

以在网络平台查阅教学视频资料或是查看有关教学文档,从而利用线上平台完成并提交作业,在完成模块学习后,还可以自主进行单元测验。另外,教师可以将教学内容和实际相结合来提出合理问题,引导学生通过网络查阅有关资料来进行研究与分析。如此不仅能激发学生对会计学习的兴趣,还能进一步培养学生查阅资料的能力,全面提高学生自主学习水平。

三、“互联网+”的会计信息化课程混合式实践教学

(一) 建立现代化网络技术平台

学校可以合理运用现代互联网技术,来构建云计算平台,实现资源的统一管理。信息化实践课程讲解使用的是第三代财务软件,其不仅具有远程功能,还可以改变当下一单一的操作训练模式。依靠互联网构建起云计算平台,可以通过VPN技术或者是金万维异速联等虚拟化工具,来统一集中管理学生的线上、线下数据和实践资料,并且还能连接互联网服务器,使学生可运用各种终端设备随时开展线上学习。可以说,在技术平台支持下,学生的学习不再局限于空间与时间的限制,并能把课堂学习延伸到线上,进而使教学更具深度和广度。

(二) 建立虚拟教室

随着互联网技术的不断发展,学校可以通过虚拟化技术构建虚拟教室,从而实现学生与教师的线上实时交流。例如,通过远程控制或文件传输等方式,教师与学生之间可以实现资源共享,无论任何时间、任何地方,只要学生遇到学习难题时,都可以通过电脑或者手机等终端设备来咨询教师,以此获得教师的指导帮助。而通过虚拟教室,教师也可以更加方便、快捷地讲解和进行操作演示,从而有效解决学生所遇到的问题。除此之外,在虚拟教室的支持下,教师可以对学生的学习情况进行实时掌握,并将原本线下具有一定限制的传统教室转化为线上无限制的虚拟化教室,从而扩展教育空间,提高教学质量。

(下转第78页)

各部门进行重组, 以此确保企业财务会计与管理会计的有效融合, 并更好地分析企业资本运作现状。管理会计理论可以分析企业的相关亏损和收益记录, 并将信息传达给财务管理人员, 从而帮助企业合理组织资金, 降低成本, 提高管理质量。

三、新时代下企业财务会计与管理会计融合的途径

(一) 对会计制度进行优化

企业财务会计与管理会计相融合, 是会计体系的重要变革表现, 其能为会计工作的顺利进行提供有利条件。两者的融合可为企业建立一个完整的会计系统, 一方面能根据企业内外环境, 来形成完善的会计制度, 逐步优化工作计划; 另一方面能加强企业财务会计与管理会计的融合, 使会计制度更加合理、科学。除此之外, 企业还需优化企业会计监督管理机制, 严格财务会计和管理会计监督, 逐步提高企业会计工作质量和效率。会计人员要相互配合, 并和其他部门员工积极沟通, 以此提高企业的整体工作质量和财务管理水平。对企业支出不合理问题, 会计人员要及时反馈, 逐步优化会计制度和机制, 从而保障企业正常经营。

(二) 设定正确的会计理念

会计师是企业会计管理过程中不可或缺的支持力量, 对会计师标准和理念的满足有助于企业财务会计与管理会计的融合。会计师在工作过程中要不断提高自身的职业素养, 树立良好的会计观念, 明确自己的工作职责。企业会计师必须自主学习更多的专业知识, 积极参与教育培训, 取得相关行业认可的资质。另外, 企业管理部门要重视会计师的综合素养和专业知识提升, 可通过相关针对性培训来使会计师充分理解和掌握自己的工作内容, 并明确工作质量对企业健康发展的影响。在进行会计工作的过程中, 如果员工表现出松散或消极的工作态度, 往往会极大程度地影响到其他人的工作质量和整体工作氛围, 不利于企业的长远发展。对此, 企业应以奖惩结合的方式来促使会计师保持认真、严

格、积极的工作态度, 以此营造良好的工作氛围, 促进企业的稳定发展。

(三) 会计师专业水平的提高

新形势下, 企业要不断优化和改善发展现状, 重视会计工作, 积极培养优秀的专业管理会计人才。企业可积极组织开展继续教育活动, 加强业务指导和管理培训, 以此帮助会计人才充分了解管理会计和财务会计的相关内容, 逐步提高财务会计和管理会计人才的整体素质。通过不断提高会计师的专业能力, 能帮助会计人才充分理解和掌握管理会计的基本理论知识, 逐步丰富其管理工作经验, 以更进一步促进财务会计与管理会计的融合。

(四) 合理利用信息技术

在当前的财务管理过程中, 企业信息化水平较高, 通过信息技术的科学应用, 可以逐步提高企业财务管理的效率和质量, 实现企业财务会计与管理会计之间的数据化, 以便于更好地利用信息资源。企业可建立企业会计管理信息化机制, 实现与企业ERP系统的对接操作, 从而构建起完整的会计信息与企业管理内容紧密结合的管理体系。信息技术能帮助企业会计对企业的生产经营信息进行分类收集, 同时, 企业相关部门也可以及时了解和掌握企业当前的经营状况和财务状况。

四、结语

综上所述, 基于对企业会计发展现状的分析, 管理会计与财务会计的融合更能适应社会的发展。基于法律和政策的保障, 企业必须积极转变思路, 在业务发展过程中时刻关注企业财务会计与管理会计的融合。同时, 企业还可科学利用信息技术和互联网技术, 逐步提高专业优秀会计人员的综合素质, 从而促进企业财务会计与管理会计的融合, 逐步提升整体服务水平, 以在激烈的市场竞争中提升自身的市场竞争力。

【作者简介】郝晓玲, 燕赵财产保险股份有限公司。

(上接第104页)

四、结束语

混合教学模式符合当代教育的需求, 它是一种更贴近社会发展需要的教学模式。在互联网的不断发展中, 混合教学环境更能满足不同层次学生对于学习的需求, 并能充分激发学生的学习兴趣, 进

而有效提高教学质量。当前混合教学模式还不够成熟, 仍需不断完善, 对此, 学校应结合实际来运用混合模式教学, 从而减少教师工作负担, 提升教师工作积极性, 让会计信息化课程获得更好地教育成效。

【作者简介】陈敏, 湖南劳动人事职业学院。