

《证券投资学》课程教学改革探讨

黄嘉琪

(广东科技学院, 广东 东莞, 523083)

一、课程概况

《证券投资学》是一门研究证券市场金融工具及证券市场运行的专业基础课程,是本校金融工程专业的专业必修课,于本科二年级第二学期开设。《证券投资学》课程的教学改革,能够丰富教师的教学手段,进一步提高教师授课水平。同时,其还能活跃课堂教学氛围,增加学生的课堂参与时间,激发学生对该课程的兴趣和学习热情,使学生的专业知识更为扎实,能够更好地培养学生正确认识市场和理性分析市场的能力。激发兴趣后,通过自主学习,学生能够根据市场运行制定恰当的投资计划和合适的投资策略,从而在理论和实践方面获得诸多收获。

二、课程教学现状及存在的问题

(一) 教学方式单一,学生课堂参与度较低,注意力容易分散

传统教学法的应用下,课堂的组织方式主要是教师负责讲解,学生安静地坐着听课来学习课程知识。在这种教学方式下,学生课堂参与度较低,一旦讲课时间过长,学生注意力容易分散,无法很好地吸收相应的知识。而目前主流的讲授方式下,教师主要通过PPT进行讲授,缺少视频、音频等其他教学手段的辅助,讲授方式较为单一,对学生的吸引力不足,同样容易导致学生上课走神。

(二) 学生基础较为薄弱,深奥的理论知识使学生产生畏难情绪

《证券投资学》课程在本校面向本科二年级金融工程专业学生开设,由于学生刚刚进入大学学习,在前期修习的课程中,关于金融投资领域的知识相对较少,学生在金融投资方面的基础较为薄弱,很多学生在实际生活中也并未真正接触过相关的证券投资工具,所以学习起来较为困难。

《证券投资学》课程涉及投资组合理论、资本资产定价模型等比较深奥的理论,且该部分还涉及较为复杂的数学计算。学生因为专业基础知识比较薄弱,在数学计算上也存在短板,所以容易产生畏难情绪,学习积极性不高。

(三) 实践与理论联系的效果不佳,削减学生持续学习的兴致

作为金融相关专业的学生,在开始接触《证券投资学》课程的时候,大部分学生是抱着较高的期

待以及较浓厚的兴趣来学习该课程。同时,学生也努力学习并尝试着运用基本分析方法和技术分析方法来选股和模拟操作,希望运用所学理论知识来指导实践。但是,股票价格波动受多重因素的影响,投资者永远无法通过分析手段百分之百准确地预测到股票价格未来的走势。理论知识与实践之间联系的效果不佳,会严重削减学生持续学习的兴致和动力。

三、《证券投资学》课程教学改革方式

(一) 创新教学方式,提高学生课堂参与度

采用混合式教学结合超星学习通等网络平台,能有效推进教学方式的改革。以超星学习通为例,平台提供了课堂考勤、主题讨论、课堂测试等功能,同时,平台还支持通过手机对平台内容进行投屏,学生可以在投影上看到互动的即时情况。如:主题讨论环节,教师发布课堂主题讨论,并将其进行投屏,学生可以在手机软件上参与讨论,还可以通过大屏幕看到大家的讨论,从而达到集思广益的效果。即时的投屏讨论也会让学生获得参与满足感,提高学生的课堂参与度。教师在平台上创建课程,导入相应的内容和视频讲解,能为学生提供学习补充材料,有效延伸学生课下学习时间。

(二) 丰富教学手段,提高课堂的趣味性

首先,对于学生薄弱基础的问题,在进行专业名词讲解时,教师可以通过增加播放《秒懂百科》等小视频来辅助讲解。这些短小精炼的动画小视频,能有效帮助学生理解消化抽象的专业名词,同时提高学生的专注度。其次,针对深奥的理论,如:资本资产定价模型、股利贴现模型等,则可以运用分组学习及案例教学法来引导学生学习。教师提供案例及难度递进的练习题,让学生分组进行练习,经过组内讨论与分析后,每组推选代表分别对案例和练习题进行讲解,教师再进行点评并补充。可以说,在分组学习中,学生通过互助学习,更容易消化吸收抽象的理论知识。最后,教师可以推荐一些优秀的财经公众号、长短视频的博主给学生。这些公众号及长短视频是当下年轻人获取信息的重要途径,通过上述渠道的信息浏览和学习,学生的财经视野能得到拓展,并形成更浓厚的专业学习氛围。

(下转第78页)

我国财税制度发生了巨大变革，不同行业企业皆有具体的政策参照，通过行业或企业课程提前引入，能帮助学生弄清楚行业规则，了解特定企业的业务特点。例如：高校可以在财会教学中嵌入建筑工程管理类课程或酒店管理类课程，以实现业财融合在高校教学中的渗透。同时，高校也可利用校企合作资源，引入不同行业企业的典型业务，来形成特色课程，在传统专业课程基础上，构建新型课程结构，填补学生岗位认知空白，打通就业渠道。

（三）多元师资

无论是人才培养模式创新，还是课程体系重

构，都离不开优秀的师资队伍。产教融合背景下，需要打造校企联合、专兼结合的师资队伍。基于“财会+”多元人才培养思路，需要高校与企业共同发力。一方面，高校专任教师要走出去，去到校企合作单位，深入了解该行业企业的具体情况，向企业技术人员学习，以更好的引领学生学习实践。另一方面，高校可邀请企业专家进课堂，亲自教授行企课程，为学生毕业走上岗位提前做培训。

【作者简介】邓倩，讲师，湖南邵阳人，研究方向：财务管理、管理会计。



（上接第 76 页）

三、借助超星平台的《会计学》课程考核

本门课程借助学习通平台的量化功能，进行“课前+课中+课后”三个环节的量化考核，实现了考核过程的把控，即过程性考核。同时，也保证了学生平时成绩考核的公平性，结合学生期末考试成绩，老师能更合理地给出学生本门课程的期末综合成绩。

四、总结

综上所述，信息化教学手段的使用，极大地丰富了老师的课堂教学手段，也在一定程度上提高了

学生上课的积极性，促进了师生互动交流。期间，学生能充分利用碎片化时间，做到想学就学、处处能学、时时可学，学习效率显著提升。课程的过程性考核，对学生平时的学习习惯提出了更高要求，能强化学生上课的专注度，提升学生课后参与课程学习的积极性。当然，技术手段的使用，本身也存在一些不足，因为学生个体存在差异，学习效果方面也会出现差异。所以，线上教学手段的使用还需联合线下课堂教学，只有实行线上线下混合式教学，两者相辅相成，才能实现课堂教学效果的飞跃。

【作者简介】马慧霞，广东科技学院



（上接第 79 页）

（三）树立正确的投资理念，增强学习及实践的信心

针对实践与理论联系不佳的问题，可以从以下几个方面着手：（1）教师应帮助学生树立正确的投资理念，正确看待股票、债券等金融工具的投资收益率，并理性对待基本面分析法及技术分析法等分析手段。（2）设置财经新闻及投资故事分享环节，促使学生对宏观经济、行业信息及个股动态保持持续关注。通过对信息的分析和分享来培养学生对资本市场的理解能力。投资故事的分享能为学生提供

资本市场风险教育素材，助力学生建立投资风险意识。（3）与考取证券从业资格证书等考证活动相结合，《证券投资学》课程的部分内容同时也是证券从业资格考试中金融市场基础知识、投资顾问等科目需要考核的内容之一。一方面，本门课程的学习能帮助学生通过从业资格考试，强化学生课程学习的决心；另一方面，考试通过后也能增强学生对该课程的学习信心。

【作者简介】黄嘉琪，广东科技学院。