

融入创新创业理念的师资建设研究与实践 ——以会计学专业团队建设为例

刘梦圆, 文超

(广东科技学院, 广东 东莞, 523083)

引言

早在2010年6月,教育部便在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出:“在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施”。

十年来,我国高校学者针对大学生创新创业教育进行研究,至今已有不少的研究成果。在大学生创新创业的教育模式方面已取得了初步的进展。但如何将创新创业教育与专业教育相融合,至今仍是学术界的一个热点讨论话题。本文拟以会计学专业为背景,立足师资建设视角,探讨如何将创新创业理念融入会计学专业师资团队建设中。

一、创新创业教育内涵

(一) 创新

创新一词出自《南史·后妃传上·宋世祖殷淑仪》:“据《春秋》,仲子非鲁惠公元嫡,尚得考别宫。今贵妃盖天秩之崇班,理应创新。”

创新是一种思维模式,强调利用现有的知识和物质,提出有别于常规或常人思路的见解,通过改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境,来获得一定有益效果的行为。

(二) 创业

根据杰夫里·提蒙斯(Jeffrey A. Timmons)所著的创业教育领域的经典教科书《创业创造》(New Venture Creation)的定义:创业是一种思考、品行素质,杰出才干的行为方式,需要在方法上全盘考虑并拥有和谐的领导能力。

创业是一种行为,强调通过多方合作组织经营管理,优化整合现有的资源,实现经济价值和社会价值。

由此可见,创新和创业的概念是有重合部分的,都是以理念作为支撑,通过一系列的实践操作,达到良好的效益与结果。创新的考量更注重思维方式,创业的考量更关注结果。创新是创业的内在灵魂,创业是创新的表现形式。对大学生进行创新创业教育,目的在于培养大学生的创新思维,将其应用于实践工作中,能使创业结果。

二、会计学专业创新创业教育存在的问题

会计学作为一门具有较强实践性和操作性的学科专业,离不开实践的开展,倘若学生在校期间能具备职业岗位所需的实践技能和经验,就业时便能更快地适应工作内容,更加游刃有余地发挥其创新创业能力。而当前高校在课程体系设置、师资队伍、实践教学条件等方面均存在着一些问题,具体为以下几个方面:

(一) 课程体系不完善

目前各大高校在人才培养计划中,过于强调学生对现有知识的把握程度,而所涉及到的本专科专业课程中,能够引发学生自主性思考的原理性课程寥寥无几。会计学是社会和经济发展的经验性产物,鼓励学生对其寻根究底,激发学生创新性思维是很有必要的。创新创业理念的培养应当属于通识教育的内容。通识教育课程集中在大一和大二,而目前高校所开展的通识教育课程主要是德育,并未注重创新创业理念的培养。另外,学校出于高效性的考虑,仅在最后一年的第一学期针对大四的学生进行创新创业专门教育。而创新创业是一种理念,靠一个学期的突击,并不能够达到培养学生创新创业能力的目的。况且,高校针对大四学生开设的创新创业教育课程多属于非必修课的形式,老师无法关注到每个学生,不利于充分培养所有的学生创新创业意识。

(二) 师资力量薄弱

高校教师招聘的门槛越来越高,不仅有学历限

基金项目:广东科技学院2019年度高等教育教学改革项目“融入创新创业理念的专业教育教学改革研究与实践”(CQ2019069);广东省高等教育学会2019年度高校青年教师高等教育学研究课题“融合创新创业教育的专业教育教学改革研究”(19GYB069)。

制，还有年龄限制。且目前高校教师的结构已慢慢出现了分化，一部分为早年就进入高校的已有职称的老教师，一部分为刚从学校毕业的青年教师。这两类教师均表现出理论知识扎实，实践经验匮乏的状况。

对学生开展创新创业教育，将创新创业理念融入到专业课的教学中，只依靠理论支撑是完全不够的。如何引导学生进行创新创业思维的锻炼，培养学生创新创业的能力，需要由更专业的教师来进行教学。

（三）实践条件匮乏

会计学专业更强调实践性和操作性，让学生在在校期间便具备较强的实践能力，是提高学生就业竞争力的关键。而会计学专业实践条件匮乏是当下高校的普遍通病。虽然各大高校相继建立了会计实训室，但实训软件的模拟效果毕竟有限，仍是简化的业务，仍是对课本知识的巩固，与真实的公司业务相比简单得多。实际会计业务的处理，书本上并未用语言描述交代清楚，需要更多人为地判断，这无疑会影响学生创新创业思维能力培养。

三、师资力量薄弱的原因分析

上述会计学专业创新创业教育存在的问题中，师资力量匮乏是根本性的问题，毛泽东说“有人就有了一切”，学生创新创业的教育，关键在理念与意识的培养，这是一个长期影响的过程，整个过程需要教师对学生创新创业理念的长期指导，对创新创业能力的不断培养和强化，这就对高校开展创新创业教育的教师提出了更高的要求。

（一）缺乏创新创业专业的指导教师

自国家提出对大学生开展创新创业教育以来，高校开始设置相关的培养课程，开展这些课程的教师由高校本身的专业课教师兼任。专业课教师并未经过系统的创新创业培训，其自身对创新创业的理解不够深入，在培养学生的过程中自然无法达到预期的效果。

（二）企业兼职教师普遍存在挂名现象

会计学专业十分注重实践，企业员工在多年的实际工作中养成了灵活处理各种业务的能力，在工作中培养起自身的创新创业能力，能够更加高效地进行创新。近年来，越来越多的高校开始与企业合作，聘请企业技术人员或管理层来校担任兼职教师。高校制定聘请制度，要求中级以上技术职称、学历大专及以上学历具有兼职教师的资质，并提供相应课时的报酬。但企业平日工作繁重，人员各司其职，

企业兼职教师缺乏足够的时间和精力兼顾学校的任务。加之高校更注重聘请兼职教师的证明，对兼职教师实际的授课方式和行为并未干涉过多，企业兼职教师也乐于拿钱少干活，如此使得各高校企业兼职教师挂名现象普遍滋生。

（三）考核机制不健全

高校开展创新创业教育，但缺乏对创新创业教育教师的考核。一方面，高校专业课教师兼任创新创业教育教师缺乏考核，导致其对所负责的创新创业教育课程重视度不够，缺乏提升自身创新创业能力的动力，对学生进行的创新创业教育态度也是敷衍了事；另一方面，企业兼职创新创业教育教师缺乏考核，导致其在学校的兼职工作缺乏责任心。

（四）缺乏有效的激励政策

创新创业教师缺乏能够激励其积极响应的政策，包括来自政府的激励政策和来自高校的激励政策。另外，高校需要与企业加强合作，充分利用企业的场地、设备和人力资源。但因为企业更加注重其投入与收益比，充分参与校企合作需要动力，而就目前情况来看，企业得到的激励不足，使其没有很大的兴趣参与学校教育。有效的激励政策应当充分囊括企业、专业课教师和企业兼职教师。

四、优化创新创业师资团队建设的建议

创新创业教育需要多元化的教师团队来主导，如何优化创新创业师资团队建设是解决高校创新创业教育问题的关键。本文基于以上创新创业教育师资力量薄弱的原因，从内部培养和外部引进的方式丰富创新创业教师团队、完善考核机制等角度提出几点优化方案。

（一）培养和引进创新创业教师

会计学专业创新创业教育关键的一步在于将创新创业教育理念与会计学专业课程相融合，这对会计学创新创业教育的教师提出了更高的要求，教师在具备扎实的会计专业理论基础之外，还需要具备创新创业能力。因此，高校应注重培养和引进“双师”型教师，对高校在职教师采取积极的精神引导和物质支持，使其具备充分的动力来自我提升创新创业能力；同时，要提高对新引进专创融合教师的福利待遇，吸引优质的创新创业教育教师来校任职。

（二）加强校企合作

高校应从广度和深度这两个方面入手来加强校企合作，政府应提供充分的资金和政策支持，吸引更多的企业积极参与到校企合作当中去。高校和企业双向选择，需统一战略目标，互惠互利，共同

培养好具备创新创业理念的会计学专业学生。另外，高校还可实行订单式共同培养，吸引强实力企业挑选并认真培养学生，承诺毕业之后直接入职企业。企业对所派出到高校兼职的员工也应给予充分的精神和物质的补助，解决兼职教师的后顾之忧，使其安心、放心，从而全力投身教育中。

（三）充分发挥企业导师的作用

企业兼职教师在会计学专业创新创业教育中扮演着重要的角色。企业兼职教师多年的工作经验在扎实了其会计学理论知识的同时，也培养了其创新创业理念。企业兼职教师在对学生进行创新创业教育的过程中，能够潜移默化地培养学生的创新创业能力，可以说，企业兼职教师是理想的创新创业专业教师。因此，充分利用好企业兼职教师资源，是优化会计学专业创新创业教育的关键一步。

（四）完善对教师团队的考核机制

有效的考核能够充分约束人的行为，因此，对教师团队建立完善的考核机制十分必要。考核应区别高校在职专任教师和企业兼职教师，对高校在职教师应设置细化的检验标准，在学期结束时参照此标准对教师进行评价，纳入教师的期末绩效考核。而对企业兼职教师的考核，应与企业进行协商和合作，加强企业和高校对兼职教师的共同监督和考察，以高校对兼职教师的考核为基准，纳入兼职教师所在企业的绩效考核。

（上接第 65 页）

（四）推动传统优势产业高端化

大连传统产业基础雄厚，这是转型升级的重要基础。因此，大连要抓住这部分关键，尤其关注信息技术对传统产业的拉动作用，以促进传统产业向高端化转型发展。

三、结论

大连作为一座滨海城市，其海洋经济的增长潜力是巨大的。大连应抓住机遇，积极发展新兴的蓝色产业，通过充分发挥其作为交通枢纽和丰

（五）加强对教师团队的激励政策

教师团队需要强有力的激励政策，有效的激励能够吸引优秀的教师参与到团队建设中，也能够使团队已有的教师提高对其自身的要求，约束自身的行为，加强创新创业教育工作责任心。激励政策的制定和实施需要政府、高校和企业三方的共同参与，政府通过财政资金支持，给创新创业教师提供额外的补助，高校主要给专任教师期末绩效考核加分给予政策支持，而企业则应和高校加强沟通，为企业兼职教师提供额外的奖励和绩效加分支持。

五、总结

本文以会计学专业为背景，探讨了如何将创新创业理念融入师资建设团队。在文章的开头，首先介绍了创新和创业的内涵和外延，解释了创新和创业的联系与区别。分析了会计学专业创新创业教育现状以及存在的问题，并认为人的原因是首要的，解决师资力量薄弱这一短板是重中之重。然后，又针对创新创业教育师资力量薄弱的内在原因，提出了几点改善建议。本文的研究丰富了会计学专业创新创业教育师资团队建设的文献，能为大学生的创新创业教育提供一定参考。

【作者简介】刘梦圆、文超，广东科技学院。

富海洋资源的优势，来建成强大的海洋经济，形成适应海洋产业的结构，促进海洋产业的发展，改造和完善现有海洋产业。探索发展蓝色新产业，建立具有大连特色的蓝色新产业体系，能提高大连海洋产业的竞争优势和海洋经济发展效率，推动大连成为具有海洋经济魅力、发展活力和创新精神的国际创新城市。

【作者简介】皮雨鹭、智雪梅、罗冬雪、伍雄、洪霞，大连海洋大学经济管理学院。